

## **METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Maria Naiane Rolim Nascimento<sup>1</sup>, Amanda Gomes dos Santos<sup>2</sup>, Maria Elaine Silva de Melo<sup>3</sup>, Célida Juliana de Oliveira<sup>4</sup>**

A utilização de metodologias ativas no processo ensino aprendizagem proporciona aos docentes refletir sobre estratégias inovadoras, bem como propor formas para a ativação da aprendizagem, transformando-a em uma atividade construída mutuamente a partir de uma inter-relação aluno-professor. Na enfermagem, a Resolução CNE/CES nº 3/2001 determina que as metodologias ativas auxiliam no desenvolvimento de competências e habilidades. Assim, objetivou-se analisar quais as metodologias ativas adotadas no processo de ensino aprendizagem da disciplina história da enfermagem a partir do plano da disciplina. Trata-se de um relato de experiência resultante de uma atividade da disciplina de Metodologia do Ensino Superior, desenvolvida no Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da URCA. Foi analisado o plano da disciplina de História da Enfermagem do curso de Enfermagem de uma instituição pública de ensino superior situada no estado do Ceará, em abril de 2018. Na coleta dos dados foi utilizado um formulário de observação didático-pedagógica caracterizado por 20 aspectos concernentes a análise da disciplina, os quais compreendiam sobre o conteúdo programático e proposto, objetivos da disciplina, estratégias de ensino, processo de avaliação e bibliografia. Na análise do plano observou-se que a disciplina conta com três créditos e carga horária de 54 horas-aula. Inicialmente trata da ementa da disciplina e dos objetivos. Quanto a verificação didático-pedagógica, contempla um currículo com conteúdos apresentados de acordo com o programa do curso. Os objetivos apresentados estavam condizentes com a ementa, bem como a descrição das estratégias de ensino, sendo consideradas as metodologias: aulas expositivas, seminários, discussão em pequenos grupos, estudo dirigido, preleção dialogada e leituras programadas. Ressalta-se que o plano não se referiu diretamente às metodologias ativas. Os recursos apresentados no plano não estavam inteiramente disponíveis na instituição, assim como na avaliação dos alunos não considera a sua evolução no decorrer do semestre e nem descreve os critérios a serem utilizados. A bibliografia não se apresentou atualizada dentro dos últimos cinco anos e nem de fácil acesso aos estudantes. Conclui-se que as metodologias ativas são essenciais à inovação do ensino, porém ela ainda não é implementada nas instituições de ensino de maneira explícita e da forma desejada. Se faz necessário o desenvolvimento de estudos posteriores dentro

---

<sup>1</sup>Especialista em Enfermagem do Trabalho. Mestranda em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: naianerolim@hotmail.com

<sup>2</sup>Especialista em Saúde da Família. Mestranda em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: amanda.soushalom@hotmail.com

<sup>3</sup>Mestre em Enfermagem. Doutorando em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Professor Assistente da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). E-mail: nunof05@hotmail.com

<sup>4</sup>Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: celidajuliana@gmail.com

da temática no que tange ao ensino de Enfermagem, incentivando assim a sua utilização.

Palavras chave: Enfermagem, Educação em Enfermagem, Aprendizagem, Ensino.