

IDENTIFICAÇÃO DO EFEITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS CEARENSES DE TEMPO INTEGRAL: 2008-2015

Dávila Martins Vieira¹, Wellington Ribeiro Justo²

Resumo: A educação pública brasileira a despeito de ter o montante de recurso alocado aumentado de forma substantiva nas últimas décadas, não tem alcançado resultados satisfatórios no que diz respeito ao desempenho dos alunos, em especial os de escola pública, como mostra os resultados de diversos indicadores como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o *Programme for International Student Assessment* (PISA), a Prova Brasil e entre outros. Autores como Costa, Arraes e Vera-Hernandes (2011); Duarte e Silveira Neto (2014); Justo e Silva (2015); Marcelino e Justo (2017); Fernandes e Justo (2018) têm apontado efeito de políticas públicas educacionais no desempenho dos alunos. O objetivo da pesquisa é identificar o efeito da política de criação de escolas de tempo integral no desempenho médio dos alunos cearenses no Enem no período de 2008 a 2015. A análise da determinação dos possíveis efeitos das escolas de tempo integral no desempenho dos alunos cearenses no ENEM, comparativamente aos alunos de escolas públicas tradicionais é testada com a metodologia do efeito médio do tratamento (EMT) introduzida por Rosenbaum e Rubin (1983), denominada de Pareamento de Escore de Propensão. Os resultados parciais apontam que os alunos das escolas de tempo integral apresentam desempenho nas quatro áreas de avaliação do ENEM maiores que os demais alunos das escolas públicas, apontando que estudar nessas escolas eleva o rendimento dos alunos que se submetem a avaliação do ENEM.

Palavras-chave: PSM. Ceará. Escolas de tempo integral. ENEM.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: davilamartins321@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: justowr@yahoo.com.br