

MODELOS DIDÁTICOS: CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DE MAQUETES SOBRE O TEMA FECUNDAÇÃO

Maria Milene Costa da Silva¹, José Bezerra de Araújo Neto², Andressa Brandão de Souza³

Resumo: Sobre o ensino de Biologia, pode-se considerar que os modelos didáticos são instrumentos que podem ser eficazes na prática docente diante da abordagem de conteúdos que, muitas vezes, são de difícil compreensão pelos estudantes. Todavia, tais recursos ainda demonstram pouco aproveitamento na Educação Básica. Assim, objetivou-se construir e aplicar maquetes sobre a temática “fecundação”. Para tanto, a priori, recorreu-se à literatura especializada para que houvesse aporte teórico sobre o tema específico e sobre a importância de modelos didáticos. Em seguida foi realizada a construção das seguintes maquetes: espermatozoide, ovócito II e zigoto, sendo utilizados materiais simples, como isopor (placa e esfera), tintas, cola, papel crepom, pincel e tesoura. Finalmente, deu-se a aplicação das maquetes com estudantes do 1º Ano do Ensino Médio da rede pública em Juazeiro do Norte – CE, sendo empregado um breve questionário e, o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi aplicado com todos os discentes. Desse modo, reforçou-se, inicialmente, que a utilização de modelos didáticos ainda é negligenciada pelos docentes de Biologia, os quais, na maioria das vezes, utilizam apenas o livro didático como recurso. Na perspectiva dos discentes, os modelos didáticos são ferramentas que auxiliam a aprendizagem, pois torna palpável algo que era apenas abstrato, nesse sentido, constituindo-se como fator de interação para construção do conhecimento. Além disso, pode ser útil para os estudantes com deficiência visual, pois, sendo um objeto tridimensional, através do tato podem ser percebidas características mencionadas pelos docentes no decorrer das aulas. O material produzido pode ser facilmente construído por docentes, bem como contar com o auxílio dos discentes. Por fim, conclui-se que os modelos didáticos são fortes aliados nos processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para que esta seja significativa, ademais deve-se refletir sobre os processos de formação e atuação docente.

Palavras-chave: Embriologia. Fecundação. Modelos Didáticos.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: mariamilenecs@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: jose.bezerra456@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: andressa.brandaosouza@gmail.com