

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## MODELO DE ENSINO APRENDIZAGEM POR INVESTIGAÇÃO: INVESTIGAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BARBALHA E JUAZEIRO DO NORTE, CE

Isabel dos Santos Azevedo <sup>1</sup>, Paulo Ricardo Batista <sup>2</sup>, Francisca Palloma  
Matias Vila Nova <sup>3</sup>

**Resumo:** O processo de ensino-aprendizagem centrado em ações investigativas visa promover a incitação do desenvolvimento de questionamentos e hipóteses por parte dos discentes pertinentes a problemáticas. Tal modelo de aprendizagem subsidia e fomenta a aprendizagem significativa e (re) construção do conhecimento dos alunos. Entretanto, em âmbitos escolares, sua implementação ainda é mínima ou inexistente, devido condicionantes que inviabilizam sua prática no ensino de Ciências, assim o presente estudo exploratório tem por objetivo investigar a utilização dessa estratégia em duas escolas públicas pertencentes aos municípios de Barbalha e Juazeiro do Norte, respectivamente. 3 professores e 70 alunos participaram da pesquisa, mediante Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e questionários. Notamos que os professores, com faixa etária entre 23-39 anos possuem especializações e cursos de aperfeiçoamentos, exploram em sua prática docente, aspectos construtivistas e tradicionais. Em sua formação inicial, os docentes tiveram contato, sempre ou às vezes, com o ensino por investigação. Utilizam-se da problematização dos conteúdos, da pesquisa e experimentação e atividades centradas no livro didático em suas aulas. Em relação aos discentes, com faixa etária entre 10-16 anos, percebemos que a maioria significativa dos alunos se mantém curiosos (44 alunos), interessados (31 alunos) e motivados (10 alunos) frente às aulas de Ciências. Entretanto apenas 18 alunos costumam sempre realizar indagações durante as aulas. 40 alunos avaliam as aulas de Ciências como ótimas, 8 como regulares e 1 como ruins. Conclui-se que a utilização do modelo de ensino por investigação em ambas as instituições, ainda é incipiente e que uma pequena parcela da amostra discente ainda permanecem desestimulada em relação ao desenvolvimento de questionamentos e elaborações de hipóteses durante as aulas, o que pode comprometer a aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Ensino por investigação. Ensino de Ciências. Escolas públicas. Aprendizagem significativa.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [isaallazevedo@gmail.com](mailto:isaallazevedo@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [pauloricardoadauto@outlook.com](mailto:pauloricardoadauto@outlook.com)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [palomajaninie@hotmail.com](mailto:palomajaninie@hotmail.com)