

## ATUAÇÃO DOS PROFESSORES NO ENSINO REGULAR COMO MEIO DE PROPAGAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

**Cicera Simoni da Silva<sup>1</sup>, Rita de Cassia Gonçalves de Lima<sup>2</sup>**

**Resumo:** A educação no Brasil é articulada por diversas leis, decretos e principalmente por um sistema educacional que respalda os alunos especiais a serem instrumentos de inclusão e acessibilidade. O que desencadeia esta falha no sistema de ensino e institucionalização dessas leis? Como os professores podem atuar efetivamente com a despreparação do ensino superior, provido de falhas e lacunas? A formação continuada seria a solução para uma má formação no ensino superior? Qual o papel dos professores e coordenação escolar para enfrentar problemas com recursos didáticos, estrutura física, acessibilidade e professores sem especialização? Entender e avaliar a atuação didática, metodológica e instrumental influenciados pelo planejamento, contexto escolar e formação pedagógica, como também compreender e avaliar a atuação dos professores no ensino regular como meio de propagar a educação inclusiva. O presente estudo possui abordagem qualitativa, trabalhando com a interpretação de dados e a subjetividade do objeto. O local do estudo será cinco escolas de ensino regular da cidade do Juazeiro do Norte-CE, como critério de escolha devem possuir ao menos um aluno especial e terem contextos escolares distintos. Como instrumento de pesquisa será uma entrevista semiestruturada com os professores e alunos especiais, abordando as didáticas, metodologias e instrumentos, observar o planejamento pedagógico, contexto escolar e formação dos professores. Como também pretendo integra-se nesse ambiente e observar as principais tarefas realizadas, como: conteúdos e formas de ministrar, atividades e avaliações, planejamentos e preparação anterior para a aula, o ambiente da escola e outros aspectos gerais. A análise de dados se fundamentara no software Iramuteq que proporciona melhor interpretação e seleção de dados, além de condicionar as informações proporcionando boa compreensão. Pretende-se compreender a realidade escolar de discentes com necessidades especiais e como a escola e docentes buscam enfrentar os diversos desafios que ainda estão para vencer frente a educação inclusiva, como também mostrar referenciais atuais que contribuam para a melhor acentuação da inclusão. Por tanto evidência tal problemática é um passo para a reflexão e criação de novas metodologias para serem introduzidas fortemente nas escolas.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: autor1@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Federal do Cariri, email: autor2@ufca.br

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

.  
**Palavras-chave:** EDUCAÇÃO INCLUSIVA. FORMAÇÃO CONTINUADA.  
EDUCAÇÃO.