

APLICAÇÃO DO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO EM BIOLOGIA EM DUAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO NA REGIÃO DO CARIRI, CEARÁ.

Maria Dauiane Ferreira Pereira¹; Natália Cavalcante da Costa²; Yara Teles Liberalino³; Maria do Socorro Pereira de Lira⁴.

O Ensino por investigação no ensino de Biologia é uma estratégia didática que abrange atividades centradas no discente, possibilitando a este o desenvolvimento da autonomia, da criticidade e da capacidade de tomar decisões, de avaliar e de solucionar problemas. Aprender a investigar envolve aprender a observar, planejar, levantar hipóteses, realizar medidas, interpretar dados, refletir e construir explicações de caráter teórico. O presente trabalho objetivou fazer uma abordagem primariamente descritiva acerca da aplicação do ensino por investigação nas aulas de Biologia, em escolas de ensino médio localizadas na região do Cariri-CE. Pretendeu-se com o mesmo saber se o ensino por investigação está sendo desenvolvido nessas escolas e de que maneiras os professores utilizam esse tipo de abordagem para contribuir com a formação científica e social dos seus alunos. Foi realizada uma pesquisa descritiva acerca da aplicação do ensino por investigação nas aulas de Biologia, junto a 7 (sete) professores de Biologia das escolas E.E.E.P Raimundo Saraiva Coelho, no município de Juazeiro do Norte e da E.E.M. Joaquim Valdevino de Brito, localizada no distrito de Ponta da Serra, município de Crato. A maioria dos professores que participaram do estudo concorda que o ensinar por meio da investigação influencia de forma positiva a aprendizagem dos educandos em qualquer nível de ensino. Contudo o estudo evidenciou que fatores externos à sala de aula, como a falta de recursos e apoio por parte das escolas, impactam de forma negativa a tentativa dos docentes de inserir a investigação no cotidiano escolar. Nesse contexto, as respostas dos educadores participantes da pesquisa evidenciaram que grande parcela dos seus discentes demonstra interesse em trabalhar por meio da investigação, abrindo caminhos para o desenvolvimento e estímulo de habilidades, bem como para a concretização efetiva do processo ensino-aprendizagem dos mesmos. Assim, é possível compreender que a educação básica brasileira ainda precisa avançar nesse sentido, pois os professores necessitam de apoio e recursos que contribuam para tornar possíveis as práticas de aula desejáveis ao bom desempenho da função docente.

Palavras-chaves: Ensino de Biologia. Investigação. Aprendizagem.

Agradecimentos: E.E.E.P Raimundo Saraiva Coelho, E.E.M. Joaquim Valdevino de Brito e a URCA.

¹ Universidade Regional do Cariri-URCA, email: dauiane.fp12@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri-URCA, email: nathalliacc@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri-URCA, email: yaratelles1@hotmail.com

⁴ Universidade Federal do Ceará, email: agronomalira@gmail.com