

A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO

Pamella Alves do Nascimento¹, José Bezerra de Araújo Neto², Yedda Maria Lobo Soares de Matos³

Resumo: Na perspectiva hodierna, gradativamente são demandados novos materiais e métodos capazes de estimular e atrair os estudantes, aperfeiçoando as práticas educacionais docentes, bem como o ensino e a aprendizagem. Entretanto, os recursos didático-pedagógicos ainda apresentam pouca diversidade no ensino de Biologia. Assim, objetivou-se verificar como algumas escolas de ensino médio da cidade de Crato – CE utilizam os recursos didático-pedagógicos no ensino de Biologia e aprofundar saberes sobre os principais recursos didático-pedagógicos utilizados pelos docentes e sua frequência. Para tanto, foi desenvolvido um estudo de caso de natureza quanti-qualitativa, de cunho descritivo e analítico em 2 escolas da rede privada de Crato – CE. Foram aplicados questionários com os docentes de Biologia das respectivas instituições, sendo apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. As informações coletadas passaram por organização, análise e discussão. Desse modo, percebeu-se que todos os participantes são licenciados em Biologia, de modo que 75% destes têm uma experiência considerável (11-20 anos) e, 25% com menos experiência (5 – 10 anos). Segundo os docentes, recursos didático-pedagógicos representam meios/métodos que contribuem, positivamente, nos processos de ensino e aprendizagem. Todavia, mesmo sendo apresentados novos recursos (audiovisuais, tecnológicos, dinâmicos), o método expositivo tradicional (quadro branco, pincel, kit multimídia, livro didático) mostrou-se ainda dominante. Ademais, práticas de contextualização e utilização de projetos foram citadas por 100% dos professores e, a prática em laboratórios foi citada por apenas 50% destes. Todos consideram suas aulas atrativas e interessantes, afirmando, também, sobre a presença de memórias orais e histórias locais nas mesmas. Por fim, conclui-se sobre a necessária diversificação de recursos didático-pedagógicos visando melhoria na aprendizagem, bem como refletir sobre formação e atuação docente em Biologia.

Palavras-chave: Práticas educacionais, Ensino médio, Aprendizagem

Agradecimentos:

Prpgp – URCA; CNPq

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: nascimento-pa2016@bol.com.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: jose.bezerra456@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: yedda.lobo@urca.br