

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE A BIODIVERSIDADE CARIRIENSE

José Bezerra de Araújo Neto¹, Andressa Brandão de Souza², Maria Milene Costa da Silva³, Yedda Maria Lobo Soares de Matos⁴

Resumo: A região do Cariri cearense é um território de inúmeras riquezas, e a diversidade biológica é uma dessas, sendo muito importante no contexto da educação científica. Todavia, a biodiversidade local demonstra-se pouco aproveitada na Educação Básica, havendo um ensino descontextualizado. Assim, objetivou-se analisar como a biodiversidade do Cariri é percebida pelos discentes da Educação Básica. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa de campo, de natureza quantitativa e qualitativa e cunho exploratório e analítico. A pesquisa foi realizada em Juazeiro do Norte – CE, aplicando-se questionários com 150 estudantes do 9º Ano do Ensino Fundamental II distribuídos em 5 escolas públicas municipais. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi apresentado em todos os casos. As informações obtidas foram organizadas, analisadas e discutidas. Dessa maneira, percebeu-se um cenário crítico, pois apenas 20% dos estudantes relatou ter estudado sobre a biodiversidade caririense, e de maneira esporádica, ademais, todos julgaram a temática como sendo muito importante, pois aproxima o que é vivido do que é estudado. Foi afirmado por todos os discentes que o livro didático é o principal recurso utilizado pelos docentes, fato que demanda atenção, já que tal material apresenta, na maioria das vezes, um elenco de conteúdos descontextualizados da realidade local. Quanto à visão que os estudantes têm da flora e da fauna local, foram citadas 30 espécies vegetais e 12 espécies animais, as mais significativas, sendo citadas por 100% dos discentes, foram o juazeiro (*Ziziphus joazeiro* Mart.), devido ao contexto cultural do município, e o soldadinho-do-araripe (*Antilophia bokermanni*), devido ao seu significado enquanto espécie endêmica local, refletindo muito mais as vivências dos discentes do que a abordagem na educação formal. Conclui-se que deve haver maior reflexão sobre a contextualização no ensino de Ciências e, posteriormente, voltar o olhar para a formação do docente de Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Diversidade Biológica. Cariri. Educação.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: jose.bezerra456@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: andressa.brandaosouza@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: mariamilenecs@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: yedda.lobo@urca.br