

A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NA ESCOLA ESTADUAL JOÃO CARLOS LÓCIO DE ALMEIDA EM BODOCÓ- PE

Genilson Barros Freires¹, Geórgia Maria de Alencar Maia²

Resumo: A inclusão de alunos deficientes nas escolas brasileiras a cada dia ganha mais espaço, mesmo assim ainda há grandes desafios, dificuldades, anseios e dúvidas declaradas pelos profissionais em relação à educação desses alunos. A educação de surdos sofreu muitos processos de mudanças ao longo da história, ainda hoje vem travando grandes implicações e obstáculos diante da aquisição da língua materna para o surdo, como também no reconhecimento de sua identidade, cultura e educação bilíngue, referente às duas línguas: a língua sinalizada, primeira língua do surdo e a língua oficial do seu país, na modalidade escrita. Esta proposta de estudo tem como objetivo analisar a inclusão de alunos surdos na escola estadual João Carlos Locio de Almeida em Bodocó- PE, apresentando algumas reflexões a respeito das concepções apontadas por alguns autores. Para tanto elegemos como referencial teórico, os estudos de Saviane (2003) Libâneo (2009) e Albres (2012) sobre a formação de professores e a prática docente; as concepções de Goldfeld (1997) Brito (1993) Freire (2003) ; Quadros (1997) Karnopp e Quadros (2001) sobre a educação de surdos. A abordagem de pesquisa utilizada foi do tipo qualitativo, tendo como método o estudo de caso. Os procedimentos metodológicos transcorreram com estudos sobre a temática proposta, análise de diretrizes relacionadas à formação de professores da educação básica referente à educação inclusiva de alunos surdos, aplicação de questionários e observação da prática docente. Os questionários foram aplicados direcionados aos professores dos quais trabalham com alunos surdos, em busca de compreender a prática inclusiva com estes alunos. Os resultados obtidos na pesquisa mostram que os profissionais mesmo formados, necessitam de uma formação específica para atender o aluno surdo e sua diferença linguística. Observou-se ainda que os desafios da escola para incluir os alunos surdos não é tarefa tão fácil, exige dos profissionais um conhecimento na Língua Brasileira de sinais – Libras, como também o conhecimento da sua modalidade espaço visual, da sua cultura, sua identidade o que favorece ao desenvolvimento do aluno surdo e a prática do professor.

Palavras-chave: Inclusão. Alunos surdos. Prática docente.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: Genilsonbarrosfreires@outlook.com

² Universidade Regional do Cariri, email: georgia.alencar@hotmail.com