



DESAFIO DA INCLUSÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE ALTANEIRA - CE

Leocádia Rodrigues Soares¹, Adegildo Domingos Santana², Francisca
Valneir da Costa Freitas³, José Sérgio Ferreira Freitas⁴

Resumo: O cenário da educação vem sofrendo grandes transformações nas últimas décadas; em especial, as concepções e técnicas de ensino têm sido questionadas. Assim, são elaboradas novas compreensões de ensino e propostas alternativas para sua operacionalização, entre elas as denominadas metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Estas rompem com o modelo tradicional de ensino e fundamentam-se em uma pedagogia problematizadora, onde o aluno é estimulado a assumir uma postura ativa em seu processo de aprender, buscando a autonomia do educando e a aprendizagem significativa. Este estudo analisa o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem a partir de uma revisão integrativa da literatura. Constatou-se que os cenários de aplicação dessas metodologias contemplam desde o Ensino Fundamental até o Ensino Superior, onde são predominantes nos cursos da área da saúde. Este trabalho tem como objetivo apresentar alguns procedimentos didáticos que servirão de referência para os princípios das metodologias ativas e sua articulação com o paradigma da educação que fundamenta a sua efetivação. Diante do atual cenário, algumas alternativas têm sido propostas, na dimensão das metodologias ativas de aprendizagem, por apresentarem um conjunto de princípios e de estratégias que buscam reconfigurar a ação docente e discente, a partir dos três paradigmas pedagógicos, a saber: o da instrução, o da aprendizagem e o da comunicação. Nesse sentido, a atuação do professor apresenta-se como um interlocutor qualificado, criando condições para que seus alunos adquiram autonomia intelectual e social, ressignificando os procedimentos e as informações de tal modo que possam descobrir o mundo que os rodeia visando a sua transformação. Esta pesquisa revelou que o modo de organizar e planejar a aula conhecida como convencional não mais atende às necessidades das crianças e dos jovens presentes na escola contemporânea. Propõem-se, assim, alternativas denominadas de metodologias ativas, em que o aluno se torna protagonista no processo de ensino, de modo a interagir ativamente com o espaço de aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Problematização. Ensino-Aprendizagem. Paradigmas pedagógicos educacionais.

¹ Universidade Interamericana, email: leocadiasoares.altaneira@gmail.com

² Universidade Interamericana, email: adegildodomingossantana@gmail.com

³ Universidade Interamericana, email: valneirvicentedacosta@gmail.com

⁴ Universidade Interamericana, email: sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br