

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



**O paradoxo entre gestão democrática e gestão orientada por resultados.**

**ALEF FELIPE DA SILVA<sup>1</sup>, YANNA KARINY TELES DA COSTA<sup>2</sup>, JOSÉ  
JEAN PAULINO DE ALENCAR<sup>3</sup>, TERESA MONALISA DE SOUZA GOMES<sup>4</sup>**

**Resumo:** Na história da educação brasileira, a gestão educacional perpassou por várias rupturas, continuidades e descontinuidades. No período colonial e de ditadura militar, a proposta de gestão que prevaleceu, foi uma gestão baseada no autoritarismo, os avanços democráticos nesse período foram descontínuos, pois a gestão foi usada como massa de manobra para que o poder continuasse centralizado nas mãos daqueles que detinham o poder político e econômico. Contra toda essa movimentação, surge na década de 80, o que é considerado “transição democrática”, que propunham uma articulação mais ampla com todas as esferas sociais, com o objetivo de democratizar a escola pública. Todo esse movimento acarretou na regulamentação da lei nº 9.394/96, que inclui o princípio da gestão democrática na legislação sobre o ensino público, no artigo 206, inciso IV, da constituição federal de 1988, desde então, os debates acerca da gestão democrática se intensificaram dentro do campo educacional, porém há outra demanda que compete também à gestão, à obtenção de resultados positivos para as escolas, a partir desse ponto, precisamos nos questionar sobre o que de fato é uma gestão democrática, e como equilibrar qualidade e quantidade. Neste sentido podemos questionar se é possível manter uma gestão democrática, sendo constantemente movidos para promover resultados de avaliações externas, pode-se questionar se essa conduta de alguma forma não deixa de lado outros aspectos importantes do ambiente escolar. Neste sentido indaga-se "Qual a relação entre gestão democrática e a gestão orientada por resultados e de que modo a postura assumida impacta na organização escolar?. Para responder a pergunta norteadora desta pesquisa formulou-se o seguinte objetivo: compreender a relação entre a gestão democrática e a gestão orientada por resultados e seus impactos para a organização escolar. Com relação aos procedimentos metodológicos, inicialmente realizamos uma pesquisa bibliográfica tendo como principais referenciais: Prais (1999); Dourado (2006); Luck (2014); Marsiglia (2011). Destaca-se que esta pesquisa está em andamento na qual pretende-se realizar um estudo mais aprofundado para responder a problemática levantada com este trabalho.

**Palavras-chave:** Educação. Gestão. Democracia. Resultados.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: alef.felipe@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Federal do Cariri, email: yanna.kariny@urca.br

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: jean.alencar@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: monalisa.gomes@urca.br