

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



### PROJETO DE AÇÃO “VACINAS SALVAM VIDAS”: REALIZADO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Irismar Aparecida do Nascimento<sup>1</sup>, Lúcia dos Santos Freitas<sup>2</sup>

**Resumo:** O presente trabalho é o resultado do projeto de ação intitulado “Vacinas Salvam Vidas” desenvolvido no estágio supervisionado em gestão da educação básica. Com o objetivo de apresentar um pouco da experiência e dos resultados do projeto supra citado que buscou conscientizar os alunos da escola onde foi realizado o estágio sobre a importância do ciclo vacinal completo, além de contribuir para o levantamento do quantitativo de alunos vacinados. A pesquisa se desenvolveu utilizando o método da pesquisa ação, interagindo com os sujeitos para identificar o problema e formular estratégias de solução. O projeto de ação do estágio foi desenvolvido em quatro etapas: coleta de dados, confecção de material para a campanha de conscientização, Dia de D, e auxílio aos alunos que não têm cadastro no site saúde digital, bem como possível agendamento da vacina e por fim apresentação do relatório com os resultados do projeto ao núcleo gestor da escola. Os resultados obtidos deram impulso para uma reflexão sobre o problema no ambiente escolar, ampliando o debate sobre os impactos positivos da vacinação principalmente no retorno às aulas presenciais.

**Palavras-chave:** Estágio. Pesquisa-ação. Covid-19. Vacinação.

#### 1. Introdução

O presente trabalho é o resultado do projeto de ação intitulado “Vacinas Salvam Vidas” desenvolvido no estágio supervisionado em gestão da educação básica que foi realizado na escola de ensino médio Governador Adauto Bezerra em Juazeiro do Norte no primeiro semestre do ano de 2022 nos meses de fevereiro e março. A escola acima citada é uma das maiores escolas da região do Cariri. Com excelência nos resultados das avaliações externas, a escola tem um corpo docente de aproximadamente sessenta professores, agente de segurança terceirizados e por volta de 1886 alunos distribuídos nos três turnos.

Em uma das falas sobre como é percebida a clientela da escola foi dito que ela é “*diversificada, heterogênea, realidades distintas e complexas*” (Núcleo gestor). Foi destacado que existem tanto alunos da classe média e alta quanto alunos em situação de vulnerabilidade social. Por ser uma escola tradicional na região é muito procurada até mesmo por alunos oriundos do ensino privado, foi

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: irismar.nascimento@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: lucinha.santos@urca.br

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



estabelecida uma regra em que 90% das vagas são destinadas a alunos vindos de escola pública e os outros 10% para alunos vindos da rede privada.

O estágio supervisionado foi feito em equipe e teve como primeira parte a observação e entrevistas com vários sujeitos da comunidade escolar. Por meio dessas entrevistas foi possível perceber uma problemática que instigou o projeto de ação, a questão se deu em torno da vacinação dos alunos da referida escola. Visto que segundo o Decreto Estadual nº 34.418, de 27 de dezembro de 2021, onde se lê no art. 2º:

[...] passará a ser exigido o passaporte sanitário, nos termos do art. 10, do Decreto n.º 34.418, de 27 de novembro de 2021, como condição de ingresso de usuários, servidores e colaboradores em órgãos e entidades do setor público estadual, ressalvados os casos de acesso a serviços de ensino, saúde e assistência social. (CEARÁ, 2021, p.1).

Seria necessário apresentar o passaporte vacinal em locais públicos, tal passaporte corresponde ao ciclo vacinal completo que na época da pesquisa equivalia às três doses da vacina contra a Covid-19. No entanto, a terceira dose ainda não tinha sido liberada para pessoas maiores de 18 anos, não contemplando no período da pesquisa os alunos da escola. Mesmo sendo um estabelecimento de ensino a vacinação dos alunos era importante para o retorno ao ensino presencial seguro.

## 2. Objetivo

Apresentar um pouco da experiência e dos resultados do projeto de ação “Vacinas Salvam Vidas” que buscou conscientizar os alunos da escola onde foi realizado o estágio supervisionado em gestão da educação básica, sobre a importância do ciclo vacinal completo, principalmente para um retorno seguro ao ensino presencial, além de contribuir para o levantamento do quantitativo de alunos vacinados.

## 3. Metodologia

De abordagem qualitativa a pesquisa se desenvolveu utilizando o método da pesquisa ação, onde por meio de conversas com o núcleo gestor da escola, professores e alunos foi possível perceber a necessidade de uma ação voltada para a conscientização e orientação dos alunos sobre a importância do ciclo vacinal completo no retorno ao ensino presencial. “Na pesquisa-ação os pesquisadores desempenham um papel ativo no equacionamento dos problemas encontrados, no acompanhamento e na avaliação das ações desencadeadas em função dos problemas.” (THIOLLENT, 1996, p. 15)

A utilização dessa metodologia proporcionou um contato com os sujeitos que compõem a comunidade escolar, foi possível ouvi-los, dialogar e conhecer a escola para além dos documentos que também foram estudados, como o

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



Regimento interno e o Projeto Político Pedagógico. No estudo dos documentos podemos ter uma visão sobre os aspectos estruturais da escola, porém questões mais subjetivas só poderiam ser percebidas no contato com os diversos sujeitos por isso foram realizadas conversas com representantes de cada segmento: núcleo gestor, professores e alunos.

#### 4. Resultados

Na primeira etapa do estágio onde seria para observação foram realizadas entrevistas semiestruturadas com alguns sujeitos da escola, uma das perguntas era sobre a vacina, como está a questão da vacinação contra covid-19? Há algum monitoramento? O gestor da escola nos informou que no ato da matrícula dos alunos, estava sendo pedido o comprovante de vacinação e que tinha sido estabelecido um prazo para que todos apresentassem tal documentação.

Entre os professores foi respondido que “*Há ainda resistências eventuais.*” Outra professora afirmou: “*Acredito que todos precisam tomar. Os alunos acreditam, a maioria tomou, mas alguns ainda não tomaram. Os alunos estão vacinados, na grande maioria, os que não estão é porque têm medo.*” (Professora). Entre os alunos quando perguntamos sobre a vacinação obtivemos as seguintes respostas: “*Pensar no bem comum, vacina deve ser obrigatória por segurança.*” (Aluno 1). “*A falta da vacina pode prejudicar a todos.*” (Aluno 2). “*Tem alunos na escola que não vem por não querer tomar a vacina. Outros não tomaram por influência dos pais.*” (Aluno 3).

Levando em consideração que novas variantes como a Ômicron vinham se espalhando com maior poder de contaminação principalmente entre as pessoas que não estavam vacinadas é que elaboramos o projeto “*Vacinas Salvam Vidas*” com o objetivo de Conscientizar os alunos sobre a importância do ciclo vacinal completo e levantar dados quantitativos de quantos alunos já estavam com a primeira e a segunda dose, e quantos não tinham apresentado o comprovante de vacinação.

O projeto de ação do estágio foi desenvolvido em quatro etapas: coleta de dados, confecção de material para a campanha de conscientização, Dia de D de auxílio aos alunos que não têm cadastro no site saúde digital, bem como possível agendamento da vacina e por fim apresentação do relatório com os resultados do projeto ao núcleo gestor da escola. Para uma ação mais eficaz decidimos executar o projeto em apenas um turno, visto que a escola funciona nos três turnos, foi escolhido o turno da manhã que além de representar quase metade dos alunos matriculados era o mais viável a equipe.

A escola estudada é uma das maiores da região tendo no período em foi realizado o estágio um total de 1.886 alunos matriculados. Para uma melhor compreensão fizemos dois gráficos, o primeiro demonstra a quantidade de alunos matriculados em cada turno.

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



GRÁFICO 1 - QUANTIDADE DE ALUNOS



Fonte: Elaborada pelos autores

Podemos perceber que os alunos do turno da manhã representam 44,8% dos alunos matriculados, um total de 844 matriculados no turno matutino. No referido turno foram formadas 7 turmas de 1º ano (266 alunos), 8 turmas de 2º ano (305 alunos) e 7 turmas de 3º ano (273 alunos).

Na primeira etapa coletamos os dados dos alunos, junto a secretária da escola que tem uma cópia dos comprovantes de vacina dos mesmos. Em seguida confeccionamos cartazes que foram colocados em cada sala de aula, nesse dia fomos em cada turma pela manhã conversar com os alunos sobre a importância da vacinação, esclarecendo algumas dúvidas e divulgando o dia D. No dia D, ficamos à disposição para realizar cadastros no saúde digital e agendar a vacinação em uma sala que foi disponibilizada pela escola com computador e acesso a internet. Por fim entregamos um relatório dos alunos do turno da manhã com a quantidade de doses de cada um e entregamos ao núcleo gestor da escola.

No período do levantamento feito na secretaria da escola a vacina para os adolescentes até 18 anos ainda estava na segunda dose, por não ter sido liberada para esse público na data do levantamento a terceira dose não consta nos dados apresentados nos comprovantes dos alunos. Segue o segundo gráfico que apresenta os dados da vacinação dos alunos do turno da manhã.

Depois de levantados os dados foram confeccionados cartazes para a campanha de conscientização (Anexo A,B). Para a realização dessa etapa decidimos ir em cada sala das turmas da manhã conversar com os alunos sobre a importância do ciclo vacinal completo, as vantagens da vacinação em relação a proteção coletiva, como fazer o cadastro no saúde digital, locais de vacinação fixos, documentos necessários para tomar as doses, entre outras dúvidas que surgiram na conversa com os mesmos.

No dia D ficamos de plantão em uma sala com computadores e acesso a internet para realizar cadastros e agendamento. Por fim entregamos ao núcleo gestor da escola um relatório com os dados levantados no estágio.

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

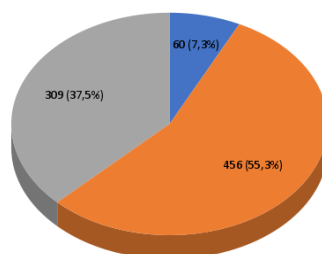
## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



GRÁFICO 2 - VACINAÇÃO DOS ALUNOS



● 1ª Dose ● 2ª Dose ● Não apresentou cartão de vacina

Fonte: Elaborada pelos autores

## 5. Conclusão

O estágio realizado foi de grande importância para nós enquanto futuros docentes. Nessa experiência podemos conhecer as expectativas de vários sujeitos que compõem a comunidade escolar, percebendo seus anseios, angústias, desafios, motivações e etc. Podemos assim ampliar nosso senso crítico sobre a escola como um todo, reconhecendo que ela é realmente um lugar de diversidade, de conflitos, bem como de aprendizagem, vivências e de crescimentos sempre.

Poder realizar este estágio fez com que o acesso a outros setores que não conhecíamos pudessem ser explorados a exemplo da gestão. O trabalho de todos na escola é de extrema importância pois como uma grande comunidade de ensino aprendizagem precisa que cada um se comprometa e realize seu papel de forma autônoma, dessa forma sim é possível alcançar os objetivos da escola de contribuir para a melhoria da sociedade.

A realização do projeto colaborou de forma significativa para a conscientização dos alunos, bem como uma visão mais ampliada da gestão da escola sobre a vacinação dos discentes. Os resultados obtidos deram impulso para uma reflexão sobre o problema no ambiente escolar, ampliando o debate sobre os impactos positivos da vacinação principalmente no retorno às aulas presenciais.

## 6. Referências

CEARÁ, Diário oficial do Estado. Fortaleza, 11 de dezembro de 2021. Série 3. Ano XIII nº276. Caderno Único. 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. Revisão técnica José Cerchi Fusari, - 7. ed. - São Paulo. Cortez. 2012.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo. Editora.Cortez. Autores associados. 1986.