

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CRIANÇA COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO

José Marciel Araújo Porcino.¹, Jamile Catonho de Brito Bezerra Lôbo²

Resumo: O ensino e aprendizagem é um processo humano, dinâmico e técnico, de maneira que promove o acesso da pessoa a múltiplas descobertas no percurso da vida. Da mesma forma, a didática estabelece ação pedagógica diante de criança com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), pois, nos dias atuais é um desafio metodológico e didático fazer a mediação e facilitação. A pesquisa em tela tem como objetivo geral descrever a importância da didática diante do processo de ensino-aprendizagem de criança com o Transtorno do Espectro do Autismo. E apresentando como objetivos específicos: identificar os problemas de aprendizagem frente a criança com o Transtorno do Espectro do Autismo, compreender o processo de ensino e aprendizagem de criança com o Transtorno do Espectro do Autismo e descrever o manejo didático com o Transtorno do Espectro do Autismo. O presente estudo trata-se de uma pesquisa de revisão bibliográfica exploratória em uma abordagem de cunho qualitativo do tipo descritiva fundamentando no aporte teórico da educação infantil, didática e sua interface com a educação especial e inclusiva a partir da compreensão de artigos científicos, livros, dissertações e teses de (2017-2022), que tecem sobre as narrativas da didática e o Transtorno do Espectro do Autismo no manejo do ensino e aprendizagem. Observa-se que houve aumento significativo de alunos matriculados no Brasil com necessidades educacionais especiais, sendo numa estimativa de 37, 27% no ano de 2019. Isso implica-se que os educadores precisam lidar com a didática na estruturação do ensino e planejamento das práticas educacionais, de modo a oportunizar o saber-fazer na educação especial e inclusive acendendo a corresponsabilidade institucional-profissional-acadêmica-social (GOMES; DE OLIVEIRA, 2019). Com esses resultados descritos no estudo, sugere-se que pesquisa de campo e/ou interventivas sejam realizados nas escolas e creche no intuito de atender a realidade que cada dia aumenta e precisam de profissionais habilitados para esse campo.

¹ Bacharelado em Psicologia pelo Centro Universitário de Patos-UNIFIP. Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba- UFPB na modalidade EaD, leicram_ap@hotmail.com

² Bacharelado em Psicologia pela Faculdade Leão Sampaio - FALS. Especialista em Psicopedagogia clínica, institucional e hospitalar pela Faculdade Kurios- FAK. Especializando em Psicologia aplicada à educação pela Universidade Regional do Cariri - URCA, jamilecatonho@gmail.com

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV
Semana
de Iniciação Científica da URCA
e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



Palavras-chave: Autismo. Didática. A didática diante da dificuldade do ensino-aprendizagem de criança Transtorno do Espectro do Autismo. A didática e o processo de ensino-aprendizagem de criança Transtorno do Espectro do Autismo.