

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV
Semana
de Iniciação Científica da URCA
e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



INCLUSÃO ESCOLAR: UMA DISCUSSÃO
A PARTIR DOS ESTUDOS DE MANTOAN

Lívia Evellyn Amorim Santos 1, Cláudio Romero Pereira de Araújo 2

Resumo: O presente resumo tem como intuito fazer uma discussão sobre os métodos para se realizar a inclusão escolar. Essa pesquisa objetiva analisar a importância da inclusão para nossa sociedade e os caminhos para colocá-la em prática. Neste sentido, foi utilizada como fundamentação teórica o referencial de Mantoan (2015), que discute e busca maneiras vigentes de solucionar os modelos tradicionais e excludentes na educação, que desde sempre propaga o ensino-aprendizagem de qualidade, vislumbrando a preparação do indivíduo para a sociedade. Uma vez que o modelo de ensino, que ainda se encontra em vigor, está mais focado em repassar conteúdos supérfluos do que formar cidadãos humanizadores e críticos, plenamente conscientes de suas realidades, visto que a inclusão deve ocorrer em todos os âmbitos sociais. A metodologia utilizada deu-se através de uma pesquisa bibliográfica acerca dos indícios primordiais que assolam os desafios de se implantar nas escolas um ensino de fato inclusivo e capaz de desenvolver academicamente todos os alunos de maneira igualitária, tendo plena consciência de suas especificidades. O referido estudo teve como embasamento complementar autores como Miranda & Filho (2012) e os artigos científicos de Freire (2008) e Carvalho (2005). Os resultados ainda constam em evolução e serão apontados devidamente após a conclusão deste presente trabalho que se encontra em andamento.

Palavras-chave: Educação. Inclusão escolar. Modelos de ensino.

1 Universidade Regional do Cariri; E-mail livia.asantos@urca.br

2. Universidade Regional do Cariri; E-mail: claudio.araujo@urca.br

