

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



### FORMAÇÃO DOCENTE E ENSINO DE LÍNGUA MATERNA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Ana Carolina Daniel Silva<sup>1</sup>, Samara Inácio da Silva<sup>2</sup>

**Resumo:** Entende-se o estágio como uma fase relevante no curso de licenciatura, pois é um período em que as teorias estudadas, ao decorrer da graduação, serão aplicadas e se tornam indissociáveis da prática, além de proporcionar contato direto com a realidade do contexto escolar. Este relatório tem por objetivo discorrer acerca das observações, experiências e aprendizados no Estágio Supervisionado I, do curso de Letras-Português, da Universidade Regional do Cariri (URCA), do *Campus* Cariri, em Missão Velha. Além disso, traz reflexões a respeito da prática docente, desafios encontrados e enfrentados em sala de aula na disciplina de Língua Portuguesa. Portanto, destacaremos a importância do estágio na formação do licenciando em Letras, bem como também apresentaremos as bases teóricas que nortearam esse trabalho, estruturado a partir de Bortoni-Ricardo (2004), Libâneo (1990), Antunes (2014), Malcon (2006), Pimenta e Lima (2004), Filho (2010), BNCC (2017), LDB (1996) e a Constituição Federal (1988).

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado. Docência. Língua Portuguesa.

#### 1. Introdução

O estágio supervisionado é uma etapa primordial durante a graduação, especialmente na licenciatura, oportunizando o contato direto do acadêmico com o contexto do ambiente escolar e a realidade da sala de aula, possibilitando, assim, ao estagiário observar, analisar e refletir a respeito de inúmeras questões que fazem parte da profissão docente e da relação ensino/aprendizagem. Tal experiência tem como fito expor o discente à realidade escolar de forma que, a partir da base teórica adquirida durante todo

---

1 Discente do curso de Letras, da Universidade Regional do Cariri, *Campus* Cariri, Missão Velha. E-mail: [ana.carolina@urca.br](mailto:ana.carolina@urca.br)

2 Professora Temporária do curso de Letras, da Universidade Regional do Cariri, *Campus* Cariri, em Missão Velha. E-mail: [samara.inacio@urca.br](mailto:samara.inacio@urca.br)

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



o período de formação na graduação, possa articulá-la com a prática, podendo dialogar de maneira positiva e significativa com os imensos desafios que se apresentam no “chão da sala de aula”. Essas teorias são importantes na explicação da realidade e questionamento das práticas, conforme Pimenta e Lima (2004, p. 43). Ademais, é um momento, geralmente, ainda de reflexão e, por isso mesmo, crucial no que concerne à decisão de seguir a profissão.

Esse período permitiu observar que há muitos desafios em sala de aula e o principal deles é a falta de interesse e motivação por parte dos discentes nas aulas de Língua Portuguesa, que envolve os eixos da leitura, escrita, interpretação, por exemplo. Mas não somente isso, por vezes o problema não está somente no aluno desinteressado, também se situa numa aula pouco dinâmica, podendo ser resultado da rotina intensa e desgastante do professor, geradora da ausência de motivação para elaborar aulas criativas e manejar os conteúdos de forma a despertar a atenção dos alunos.

Adotou-se como aporte teórico para este trabalho as contribuições de Bortoni-Ricardo (2004), Libâneo (1990), Antunes (2014) e Malcon (2006) nas discussões sobre ensino de língua, Pimenta e Lima (2004), Filho (2010) com reflexões importantes a respeito da relação estágio/docência, além dos documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Leis de Diretrizes e Bases (LDB) e a Constituição Federal.

## 2. Objetivo

Este trabalho tem por objetivo relatar os desafios e aprendizagens vividos no Estágio Supervisionado I, disciplina do curso de licenciatura em Letras-Português, da URCA, *Campus Cariri*, Missão Velha, a partir dos quais podemos refletir acerca do ensino de língua materna observado nesse período.

## 3. Metodologia

A metodologia adotada foi o levantamento bibliográfico para respaldo das observações feitas durante o período do estágio de observação e regência,

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



para que pudéssemos, de fato, construir uma teia de reflexões sobre o estágio na formação docente.

#### 4. Resultados

As etapas do Estágio Supervisionado I (diagnóstico, observação e regência), bem como o levantamento bibliográfico para aporte teórico, permitiram investigar e compreender de forma crítica o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. O pretoso nível de dificuldade desse conteúdo tem sido usado para justificar a falta de interação e compromisso com as atividades escolares, no entanto, muitas vezes, essa problemática está associada a questões que residem fora dos muros da escola.

Desse modo, constatou-se a enorme dificuldade dos professores de Língua Portuguesa para desenvolver o trabalho sobre os conteúdos de todos os eixos dessa área, incidindo, especialmente, nas atividades referentes ao livro didático e à gramática, constituindo-se um desafio manter as rotinas de aplicação de exercícios e, sobretudo, conseguir alcançar êxito no que diz respeito ao nível de leitura e compreensão dos alunos.

#### 5. Conclusão

Mediante o período de observação e regência, foi possível constatar que a prática docente é desafiadora. Entre os principais desafios está o desinteresse pela disciplina de Língua Portuguesa, especificamente no que tange às atividades do livro didático e do conteúdo de gramática. A isso se associa a rotina intensa do docente que envolve muito mais do que a sala de aula, dificultando a elaboração de aulas mais interativas. Por conseguinte, pode-se concluir também que o Estágio Supervisionado é uma importante fase na graduação em licenciatura em que é possível associar teoria e prática e ter um contato mais direto com a docência.

#### 6. Referências

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



ANTUNES, Irlandé. **Gramática contextualizada: limpando o pó das ideias simples.** São Paulo: Editora Parábola, 2014.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em Língua Materna: a sociolinguística na sala de aula.** São Paulo: Parábola, 2004.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB.9394/1996.** Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018

BRASIL. **Constituição Federal.** Brasília, 1988.

FILHO, Aguinaldo Pedro Santos. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente.** Revista P@rtes, 2010. Disponível em: <http://www.partes.com.br/2010/01/04/o-estagio-supervisionado-e-sua-importancia-na-formacao-docente/>. Acesso em: 13 out. 2022.

LIBÂNEO, J. C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1990.

MALCON, Cristina Feldens. **Ensino de língua portuguesa: desafios e encantamentos.** [Dissertação de mestrado]. Porto Alegre, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004.