



**MAPAS MENTAIS E O SENTIDO DE LUGAR: UM ESTUDO DE CASO EM
CARIRIAÇU, CEARÁ**

**Milena da Silva Santos¹, Cassio Exedito Galdino Pereira², Emerson
Ribeiro³**

Resumo:

O presente trabalho, em fase inicial, busca os sentidos dado ao lugar pelas crianças a partir de mapas mentais. Nesse estudo, observa-se particularmente as visões postas nos mapas mentais sobre o lugar, notando os aspectos que associa com afetividade, sentimentos, habitar, temporalidades, entre outras coisas. Os mapas podem transmitir fenômenos e percepções emitindo finalidades importantes que relaciona a memória com os conteúdos escolares. Isso faz com que possibilitem o aluno a ser um construtor de mapas, através das impressões do cotidiano dos saberes ensinados na escolar, das interpretações de lugar e dos diferentes espaços vivenciados e analisados. Nesse sentido, a partir de um estudo de caso, este estudo objetiva analisar os mapas mentais feitos por crianças do 6º ano da Escola de Ensino Fundamental Paulo Barbosa Leite, pertencente a rede pública do município de Caririáçu, Ceará. Para alcançar o objetivo, a metodologia utilizada na pesquisa e também para que seja captados novos olhares sobre o ensino de Cartografia a partir do que já foi escrito, serão: a) Pesquisas bibliográficas do estudo de caso em artigos, livros e documentos oficiais; b) Observações nas aulas da disciplina de Geografia; c) Análise dos conteúdos de Geografia da série do 6º ano da escola Ensino Fundamental Paulo Barbosa Leite no município de Caririáçu-CE; e) Realização de uma oficina sobre o estudo do lugar a partir dos mapas mentais com a turma do 6º ano; f) e, por fim análises dos resultados obtidos sobre a construção dos mapas mentais. Ao final dessa pesquisa espera-se entender quais os lugares representando nos mapas mentais pelos alunos do 6º ano são atribuídos a um sentimento ou mesmo apresenta um significado em cada lugar dentro de cada representação.

Palavras-chave: Mapa Mental. Lugar. Ensino Fundamental

Agradecimentos:

Agradecemos ao Laboratório 4 Elementos e ao professor Me. Cássio Exedito por suas orientações, ao professor Dr. Emerson Ribeiro e aos colegas de laboratório por todo o suporte.

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: milena.santos@urca.br

² Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: cassio.exedito@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri – URCA E-mail: emerson.ribeiro@urca.br