

A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA BRASILEIRA: ANÁLISE A PARTIR DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Marcos Amaro Tavares¹ Heibe Santana da Silva²

Resumo

A expressão de modernidade no campo tem ganhado cada vez autonomia, ao qual vem driblar os insucessos de crises financeiras que vem acometendo as nações, portanto o meio rural vem sendo a solução de algumas dificuldades encontrada na pasta monetária brasileira. O assunto agrário foi afeiçoando a cada vez mais a pesquisar no seu processo histórico, seu desenvolvimento e sua dinâmica atual. Então esse trabalho tem como objetivo analisar o conteúdo “processo de modernização do campo brasileiro”, no livro de didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II. A metodologia foi baseada em uma pesquisa bibliográfica e a análise do livro didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II. Com base nos conhecimentos colocados dessa realidade que se alarga-se no campo brasileiro, com esse crescimento e progresso rural surgiu a seguinte indagação: Como analisar o conteúdo “processo de modernização do campo brasileiro”, se apresenta no livro de didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II? Consideramos ainda que, as transformações no campo, podem ser lidas no livro e, no entanto, considerando a vasta extensão do campo e o espaço agrário e, pela diversidade de livros didáticos é pertinente rever a afirmação que a agricultura moderna é motor para as transformações introduzidas no espaço agrário brasileiro.

Palavras-chaves: Agricultura Moderna, Espaço Geográfico, Ensino de Geografia.

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). Email: marcos.tavares@urca.br

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). Email: heibe.silva@urca.br

1. Introdução

O presente trabalho foi pautado em uma pesquisa no setor primário, que ao longo dos séculos esse setor tem como características rudimentar, o qual esse setor passa ter o uso de tecnologias e pesquisa. A agricultura moderna ela se diferencia daquele trabalho mais tradicional, onde o homem utilizava o uso da mão de obra mais direta.

No entanto algumas decisões foram tomadas no âmbito de aumentar a produção de alimento, ao qual foi o caso de melhorar o manejo agrícola costumeiro, atentar-se mais as práticas modernas. Considerando que essa modernização está ligada aos efeitos da revolução industrial, os conhecimentos que estão atrelados lá na indústria refletiram no campo após alguns anos.

Esses novos paradigmas no campo brasileiro abarcou uma gama de novas tecnologias. Para Alves e Vieira Filho (2022, p. 02.) “O crescimento da produtividade da agropecuária brasileira se baseou na criação e difusão de novos conhecimentos e de pesquisa aplicada”. Esses desempenhos foi formando um país mais industrializado, moderno, atrelado a esse mundo ao qual antes não efetivado aos novos métodos de produção.

Castro (2016, p.01). “este novo paradigma demoraria ainda para se consolidar no setor agropecuário, mas no decorrer do século XX, fez-se presente nos debates, tornando-se predominante a partir da década de 1970.”

O ensino de geografia atualmente vem abordando as características que contém no espaço geográfico, como são produzidas as culturas, a reflexão sobre a sociedade, os paramentos políticos, estimulando nos estudantes uma leitura de mundo entender essas transformações tecnológicas. O método dessa pesquisa veio analisar o livro didático de geografia, é conhecer como são distribuído esse trabalho no espaço rural brasileiro.

No caso específico da Geografia, seus livros didáticos são posteriores aos primeiros que foram produzidos no Brasil, porém apresentam propósitos semelhantes, assim como problemas na sua elaboração e utilização.

Conforme (Cavalcanti, 2022, p.05) o que se entende por Pensamento Geográfico? Para além de sua atribuição à produção de conhecimentos? Entende-se uma contribuição na vida social ou natural produzida com uma gama de linguagem. Sabendo que na disciplina de Geografia estabeleceu uma habilidade específica de gerar conhecimentos que articula conceitos que lhe dá identidade de compreensão da realidade.

O livro didático é um recurso bastante usado no ensino e aprendizagem dos educandos, através do livro os alunos conseguem ver imagem ilustrativas, gráficos, tabelas, e uma série de textos que dialogam com os conteúdos bem refletidos na sociedade. Esse programa do livro didático disponibiliza de forma gratuita para que todas as classes sociais tenham disponibilidade ao acesso.

Então considerando que no livro didático encontraremos essa imensa transformação no espaço agrário brasileiro, uma linha do tempo, do setor primário até os serviços sofisticados.

2. Objetivo

O presente trabalho tem o objetivo de analisar o processo de modernização do campo brasileiro a partir do livro didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II.

3. Metodologia

Esse estudo baseou-se em uma pesquisa bibliográfica, e a análise do livro didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II, que tem como base a metodologia usada para identificar as transformações introduzidas no espaço agrário brasileiro. Com estudos de casos ocorrentes no campo brasileiro, métodos utilizados na forma de tratamentos de dados.

A metodologia foi conhecer os recursos que levou a essa modernização no campo brasileiro é avaliar os conteúdos presente no livro didáticos. Identificar as grandes e pequenas áreas cultivadas.

4. Resultados

Consideramos ainda que, as transformações no campo, podem ser lidas no livro e, no entanto, considerando a vasta extensão do campo e o espaço agrário e, pela diversidade de livros didáticos é pertinente rever a afirmação que a agricultura moderna é o motor para as transformações introduzidas no espaço agrário brasileiro. Visto que há uma quantidade de estudos significativos na aplicação industrial desse setor, que nos leva a crer na viabilidade das técnicas aplicadas.

Os resultados desta pesquisa estar correlacionada a um dos maiores setores da economia no espaço geográfico, a importância de pensar o equilíbrio financeiro, onde requer uma demanda principal valorizar os produtores e produtoras capitalista que buscam se expandir no campo.

O que está pautado dentro do livro didático de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental II. Como os dados alimentícios de consumo da nossa população, as áreas de cultivos que mais cresce no país, como Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e seguindo pelo bioma Amazônico, sabendo que a agricultura é um dos setores que mais contribui para o crescimento do PIB nacional.

5. Conclusão

Então essa atividade no campo que era rudimentar se transforma em um alvo de empreendimentos industrial. Juntos a todos esses empreendimentos vem a urbanização brasileira, o crescimento populacional, as grandes exportações agrícolas.

Com todas essas modificações dentro dos parâmetros sociais que intensifica no modo de vida no Brasil, as áreas rurais foram nesse bojo de se atrelar a esse mundo capitalizado. Nessa perspectiva de análise do livro didático os pesquisadores participaram considerando-se alguns aspectos para ampliar a compreensão da modernização da agricultura brasileira.

6. Referências

ALVES, Eliseu Roberto de Andrade.; VIEIRA FILHO, José Eustáquio Riberio.; Eliseu Alves e a **moderna agricultura do Brasil**. Embrapa, n. 01, p. 27. 2022.

CASTRO, César Nunes de.; **Pesquisa agropecuária pública brasileira: histórico e perspectivas**. Instituto de Pesquisa e Econômica Aplicada (IPEA), p 08. 2016.

CAVALCANTI, Lana de Sousa.; Olhar a paisagem com a mediação do pensamento geográfico: aprendizagem potente para o mundo contemporâneo. Goiás, n. 10, p. 10. 2022.