

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



### A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DA SIMULAÇÃO CLÍNICA EM PCR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE DISCENTES DE ENFERMAGEM

Vitória Emile Lins de Andrade<sup>1</sup>, Marina Barros Wenes Vieira<sup>2</sup>, Beatriz de Castro Magalhães<sup>3</sup>, Francisco Welington Cavalcante da Silva<sup>4</sup>, Sara Maria Teles de Figueiredo<sup>5</sup>, Tallita de Santana Rodrigues<sup>6</sup>, Letícia Gomes da Silva<sup>7</sup>

**Resumo:** O presente trabalho apresenta uma pesquisa bibliográfica sobre a importância das práticas de simulação, relacionadas a Parada Cardiorrespiratória, descrevendo conceitos da prática em questão. A referida pesquisa tem como questão norteadora: Qual a importância da realização da simulação clínica em PCR no processo de aprendizagem de discentes de Enfermagem? Objetiva-se, com esse estudo, descrever a importância da realização da simulação clínica em PCR no processo de aprendizagem de discentes de Enfermagem. A simulação clínica para a atenção ao paciente crítico é uma ferramenta fundamental para o treinamento de graduandos e profissionais da saúde no desenvolvimento das habilidades técnicas e comportamentais, em ambiente controlado e próximo da vida real. O conhecimento acerca do tema é necessário para a rotina profissional diária, para que estes sintam-se capacitados e seguros em sua atuação. A simulação clínica proporciona melhores formas de aprendizagem mediante a aplicação dos conhecimentos através de tomada de decisão por experiência clínica, em ambiente seguro, através do uso dessa metodologia ativa.

**Palavras-chave:** Simulação de paciente. Parada cardíaca. Aprendizagem. Estudantes.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [vitoriaemille.lins@urca.br](mailto:vitoriaemille.lins@urca.br)

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [mahwenes123@gmail.com](mailto:mahwenes123@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [beatriz.castromagalhaes@urca.br](mailto:beatriz.castromagalhaes@urca.br)

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [welingtonbala68@gmail.com](mailto:welingtonbala68@gmail.com)

<sup>5</sup> Universidade Estadual do Ceará, email: [sarateles\\_edf@hotmail.com](mailto:sarateles_edf@hotmail.com)

<sup>6</sup> Universidade Estadual do Ceará, email: [tallyta\\_rodrigues@yahoo.com.br](mailto:tallyta_rodrigues@yahoo.com.br)

<sup>7</sup> Universidade Estadual do Ceará, email: [leticiaomezdasilva@gmail.com](mailto:leticiaomezdasilva@gmail.com)

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



### 1. Introdução

As metodologias de aprendizagem inovadoras são objetos de ensino muito importantes de onde estão sendo implementadas principalmente na área da saúde para estudantes e profissionais. Destaca-se as simulações clínicas realísticas visto que estas permitem aos educandos experimentarem uma representação de um acontecimento real, com o propósito de praticar, aprender, avaliar ou entender sistemas ou ações humanas (SANTOS, *et al*, 2021).

Diante do cenário de alta taxa de mortalidade em PCR, faz-se necessário o uso de metodologias que contribuam na melhoria do atendimento e conseqüentemente, na diminuição dessas taxas exorbitantes (BOADA, 2018).

Nesse contexto, a compreensão sobre a simulação clínica em Parada Cardiorrespiratória (PCR) é fundamental para a aprendizagem dos educandos. Através da interrelação de demonstração fictícia dos acontecimentos e intervenção, objetiva-se melhor êxito assistencial, nessa situação (LINN, 2021).

### 2. Objetivo

Objetiva-se, com esse estudo, descrever a importância da realização da simulação clínica em PCR no processo de aprendizagem de discentes de Enfermagem.

### 3. Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura. Esta, deverá seguir todos os procedimentos utilizados minuciosamente onde os leitores farão uso destes para identificar os principais pontos característicos da publicação (SOUZA, SILVA E CARVALHO, 2010). A busca foi realizada na Biblioteca Virtual em Saúde Pública (BVS), utilizando os seguintes descritores: Simulação de paciente, Parada cardíaca, Aprendizagem e Estudantes. Como critério de inclusão foram utilizados artigos acadêmicos que foram publicados nos últimos

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



5 anos, gratuitos, onde a temática correspondesse ao objetivo proposto, resultando em 4 artigos finais. Norteia-se, esse estudo, através de seis etapas distintas, definidas por MENDES, SILVEIRA E GALVÃO (2019): formulação do problema; estabelecimento de uma estratégia de busca na literatura; seleção da pesquisa com base em critérios de inclusão; leitura crítica, avaliação e classificação do conteúdo; análise e interpretação dos resultados.

#### 4. Resultados

Diante dos estudos, verifica-se que por ser uma ferramenta de extrema importância devido seu grau de eficácia, onde inúmeras faculdades de Enfermagem já estão realizando mudanças com relação aos seus planos de estudo e estratégias educacionais para integrar a simulação clínica nos currículos acadêmicos (BOADA, *et al*, 2018).

Essa metodologia é, inovadora, capaz de desenvolver comunicação, tomada de decisão e aquisição de habilidades técnicas. Os estudos mostram que esta facilita a realização de ações em um ambiente realístico e seguro, onde não há riscos nem para pacientes assim como para profissionais de saúde e estudantes, contempla a lacuna teoria-prática entre o conhecimento teórico e as habilidades precisas para trabalhar em situações clínicas de alta complexibilidade possibilita estabelecer potencialidades que ainda são deficientes nos discentes além de facilitar a relação entre conteúdos ministrados (ARROGANTE, 2021).

Alguns autores afirmam que os programas de simulação para estudantes de graduação em Enfermagem vêm a ser mais úteis do que os métodos tradicionais de ensino (WEISS, *et al*, 2017).

As pesquisas evidenciam que a simulação permite que os estudantes se envolvam em diferentes perspectivas, instigando-os a reformular muitos pontos em sua prática, estabelecendo aprendizagem e satisfação nos referidos (SANTOS, *et al*, 2021).

# VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

## Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



Além disso, demonstra aos alunos uma situação comum que acontecem no dia a dia do Enfermeiro, favorecendo a aprendizagem através de uma atividade que permite, além do desenvolvimento de habilidades técnicas já citadas, a consolidação do conhecimento para prestar a assistência de enfermagem em situação crítica de forma concreta (ARROGANTE, 2021).

Com relação ao nível de satisfação dos estudantes, viu-se que estes sentem-se totalmente satisfeitos em participar das simulações clínicas, pois percebem que essa proposta auxilia o futuro enfermeiro nas habilidades de raciocínio crítico, técnicas e de comunicação. Desse modo, demonstram confiança para desenvolverem a assistência mediante o conhecimento adquirido de acordo com experiências em cenários de simulação (LINN, 2021).

Portanto, nota-se que a simulação proporciona resultados efetivos na aprendizagem, onde o estudante consegue articular a teoria com a prática, promovendo o aumento da autoconfiança e da satisfação com a proposta, evidenciado pela geração de diminuição de níveis de ansiedade, além de aumentar a confiança para ações no cuidado ao paciente (SANTOS, *et al*, 2021).

### 5. Conclusão

O presente estudo corrobora com a identificação da importância do uso de simulação clínica realística no ensino em enfermagem na temática de assistência em parada cardiorrespiratória, a partir da satisfação e autoconfiança com as aprendizagens evidenciadas nos estudantes. Subsidiar estudantes e profissionais de enfermagem, através do acesso aos benefícios desta metodologia inovadora no ensino, garante o aprimoramento de habilidades técnicas e não técnicas, qualificando a assistência de enfermagem como um todo. Identifica-se como limitação do estudo o número reduzido de estudantes participantes da atividade, imposto pela característica de turmas menores no curso de graduação e ingresso anual de estudantes de enfermagem na instituição.

**VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV**  
**Semana**  
**de Iniciação Científica da URCA**  
**e VIII Semana de Extensão da URCA**

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



**6. Referências**

ARROGANTE, O; ROMERO, G.M.G; GARCIA, L.C; POLO, A. Reversible causes of cardiac arrest: Nursing competency acquisition and clinical simulation satisfaction in undergraduate nursing students. **International Emergency Nursing**. 2021.

BOADA, I; BENITEZ, A.R; HENESTROZA, S.T; OLIVET, J; JOSEP, S. How the gender of a victim character in a virtual scenario created to learn CPR protocol affects student nurses' performance. **Computer Methods and Programs in Biomedicine**. 2018.

LINN, A. C.; SOUZA, E.N.; CAREGNATO, R. C. A. Simulation in cardiorespiratory arrest: assessment of satisfaction with the learning of nursing students. **Rev Esc Enferm USP**. 2021

MENDES, K.D.S; SILVEIRA, R.C.C.P; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & contexto-enfermagem**, 2008.

SANTOS, E.C.A; FONTES, C.J.F; D'ARTIBALE, E.F; MIRAVETE, J.C; FERREIRA, G.E; RIBEIRO, M.R.R. Simulation for teaching cardiorespiratory resuscitation by teams: setting and performance assessment. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**. 2021.

SOUZA, M. T; SILVA, M. D; CARVALHO, R. Integrative review: what is it? How to do it? **Rev Einstein**, 2010.

WEISS, A; JAFFRELOT, M; BARTIER, J.C; PORRECHER, T; BORRACCIA, I; MAHOUDEAU, G; NOLL, E; BRUNSTEIN, V; DELACOUR, C; PELACCIA, T. the unexpected death of the manikin in a simulation maintain the participants' perceived self-efficacy? An observational prospective study with medical students. **BMC Medical Education**. 2017.