



**RELEVÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA
FORMAÇÃO DO PROFESSOR (A) DE EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

**José André Matos Leal¹, Maria de Fatima Oliveira Santos², Renata
Rodrigues dos Santos³**

Resumo: O programa Residência Pedagógica (RP) é uma Política Nacional de Formação de Professores e tem como principal objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Nesse sentido, o ano de 2020 foi marcado por uma situação atípica com a pandemia da COVID-19, muitos aspectos chamaram a atenção dos acadêmicos e também dos professores. A sociedade em seu todo esteve se adaptando, se reelaborando e reformulando ações para atender três áreas importantes: saúde, educação e economia. Assim, a escola foi e está sendo um dos principais focos dessa história e dessa transformação abrupta. Nesse marco, o objetivo geral deste trabalho é relatar a relevância do Programa Residência Pedagógica (PRP) na formação do (a) professor (a) de Educação Física. Desta forma, o presente artigo tem uma abordagem qualitativa e apresenta em forma de relato de experiência uma síntese e análise através da literatura sobre a relevância do PRP para a formação do Professor de Educação Física. O programa proporcionou variadas trocas de experiência nas reuniões e novos conhecimentos através de leituras no campo do ensino da Educação Física como futuros professores estamos tendo a oportunidade de experimentar à docência *online*, utilizar recursos tecnológicos, aprender a usar novas tecnologias educacionais, mesmo que tenha sido em uma situação de caos, no qual vivenciamos, acredito que foi muito importante para termos um aprendizado extra saindo da faculdade. Portanto, pode-se concluir que o PRP vem cumprindo sua missão como programa de formação inicial para profissionais preocupados com as necessidades escolares atuais. Com base na experiência do projeto, sentimos que, como residentes, além de diminuir a distância entre a teoria e a prática docente, estamos mais bem preparados para lidar com a individualidade e as adversidades, levando em consideração os conhecimentos prévios do

¹ Graduado em Educação Física pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Residente em Saúde Coletiva pela URCA. email: am079634@gmail.com

² Graduada em Educação Física pela Universidade Regional do Cariri-URCA, mestranda em Educação e ensino MAIE pela Universidade Estadual do Ceará-UECE, email: : fatima.santos@aluno.uece.br ³

Graduada em Letras pela Universidade Regional do Cariri-URCA e Professora da Rede Municipal do Crato/CE, email: renatarodrigues@gmail.com

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



indivíduo na educação básica. Infelizmente, a pandemia e o ensino remoto marcaram a vivência desse projeto, no entanto, programas de iniciação à docência podem ser importantes aliados para que futuros professores se adaptem e construam um ensino mais significativo, mesmo que distantes. A motivação e o interesse em encontrar uma metodologia diferente foram importantes para o ensino e auxílio do aprendizado dos residentes em Educação Física neste momento tão atípico.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica. Educação Física. Relato de Experiência.