

Ambiente construído e percebido e os aspectos pedagógicos dos professores se associam à atividade física de pré-escolares em vulnerabilidade social?

José Magno Marinho Moreira, Pâmela Hérica Nunes Martins, Wedna Sampaio Costa, Willian Alves da Silva, Pedro Henrique de Oliveira Silva, Tawana Maria José Maciel de Souza, Géssica de Oliveira Silva, Lucas Leodonio Souza, Anastácio Neco de Souza Filho.

Resumo

Introdução: a prática de atividade física (AF) em todas as fases do desenvolvimento está associada a benefícios em diferentes domínios da vida. Ser fisicamente ativo nos anos pré-escolares é considerado um importante fator para o envolvimento em AF na fase escolar. Adicionalmente, a pré-escola se constitui um ambiente de oportunidades para o desenvolvimento infantil, através da oferta de ferramentas pedagógicas, sociais e estruturais que podem facilitar ou restringir a prática de AF. Isso pode se dar por meio de aspectos pedagógicos dos professores voltados para o desenvolvimento integral das crianças. **Objetivo:** verificar a associação do ambiente construído (AC) e percebido da pré-escola, e os aspectos pedagógicos dos professores com a atividade física de moderada a vigorosa (AFMV) das crianças. **Métodos:** Foram avaliados 141 pré-escolares (67 meninos, $4,4 \pm 0,7$ anos). A AFMV foi avaliada por acelerometria (Actigraph wGT3X). O AC da pré-escola foi avaliado objetivamente, através de auditoria. O ambiente percebido e os aspectos pedagógicos dos professores, foram avaliados por entrevista face a face (EPAO - Environment Assessment and Policy Observation). Para analisar as associações do AC, percebido e os aspectos pedagógicos dos professores com a AFMV dos pré-escolares, utilizou-se o método de equações estruturais por meio da regressão múltipla univariada, realizada no Mplus (versão 8.0). **Resultados:** Para o AC: houveram associações positivas entre quantidades de espaços para jogos ($b = 0,35$, $p < 0,001$), e a quantidade de recursos disponíveis ($b = 0,23$, $p = 0,004$) com a AFMV dos pré-escolares; houveram associações negativas entre a estética da escola ($b = -0,22$, $p = 0,002$) com a AFMV dos pré-escolares. Para o ambiente percebido: houveram associações positivas entre a percepção dos professores sobre suas salas de aula ($b = 0,50$, $p = 0,012$), e maiores quantidades de estruturas portáteis para AF ($b = 0,26$, $p = 0,029$), com a AFMV das crianças; houveram associações negativas entre a quantidade de estruturas físicas para AF ($b = -0,21$, $p = 0,019$), com a AFMV das crianças. **Conclusão:** O AC e percebido da pré-escola podem modificar positivamente a AF de pré-escolares. Estratégias para aumentar o tempo despendido em AF dentro da pré-escola, devem considerar a quantidade de áreas para jogos, de estruturas portáteis e de recursos disponíveis, como fatores interrelacionados dentro de um mesmo contexto.

Palavras-chave: ambiente; atividade física; pré-escolares; equações estruturais.