



RELATANDO EXPERIÊNCIAS VIVIDAS DURANTE AULAS REMOTAS NA DISCIPLINA DE ATIVIDADES AQUÁTICAS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Antônia Milena dos Santos Ferreira¹, Maria Cintia de Freitas Souza², Maria do Socorro Ferreira dos Santos³, Olivia Ferreira dos Santos⁴.

Resumo: Em 2019 a população mundial foi acometida com o vírus Sars-CoV2, a pandemia da covid19 alterou totalmente o cenário de aprendizagem, assim as aulas mudaram do caráter presencial para ser totalmente remotas e a população estudantil teve que aderir o ensino remoto emergencial para continuar as ações educacionais. Em virtude do isolamento social decorrente a tal pandemia as aulas tornaram-se a nova realidade e até então os alunos estavam se adaptando a isso. Portanto, o presente trabalho irá relatar as vivências do ensino remoto na disciplina de atividades aquáticas, sendo que o isolamento social foi um dos pontos negativos reduzindo a quantidade de aulas práticas, porém a experiência vivida nas poucas aulas que aconteceram foi de suma importância a vida acadêmica, onde os alunos puderam observar o que foi repassado em teoria com mais clareza. Além do objetivo, vai relatar as experiências, os desafios e a percepção dos envolvidos. Mediante esse trabalho também notou-se pontos positivos em relação a vivência perante a realidade de alguns alunos.

Palavras-chave: Ensino remoto. Aulas. Atividades aquáticas. Experiências.

Introdução

-
- 1 Universidade Regional do Cariri, e-mail: milena.fs7@urca.br
 - 2 Universidade Regional do Cariri, e-mail: mariacintia.freitas@urca.br
 - 3 Universidade Regional do Cariri, e-mail: maria.fsantos@urca.br
 - 4 Universidade Regional do Cariri, e-mail: olivia.ferreiradossantos@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



Diante a pandemia da COVID-19, no início do ano de 2020 que veio para afligir o mundo fez com que a população estudantil se insolasse das atividades presenciais, os países tiveram que aderir o ensino remoto emergencial para desenvolver as ações educacionais. Na formação dos discentes do curso de Educação Física não foi diferente nas adaptações e desafios, sendo, mais um pouco limitado em relação as práticas como o mesmo possui uma grande carga horária a serem ministradas. Nesse caso, vamos abordar sobre experiências vividas em relação as aulas que tivemos, apontando a disciplina da metodologia do ensino das atividades aquáticas. A necessidade de isolamento e afastamento social levou a procura de novos meios para manter a interação social, configurando uma conjuntura desafiadora, principalmente no campo educacional. À vista disso, o Ministério da Educação (MEC), por meio da portaria nº 343 de 17 de março de 2020, autoriza a substituição das aulas presenciais por aquelas em meios digitais, enquanto persistir a pandemia da COVID-19. Nesse contexto, Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas com ensino presencial planejaram as aulas em formato diferente, como na modalidade remota, para a continuidade do ensino; outras IES, não aderiram a esse formato de aulas; outras, após avaliação da progressão da pandemia; decidiram priorizar as atividades que poderiam ser realizadas remotamente (MEC 2020).

Objetivo

Relatar as vivências do ensino remoto na disciplina de atividades aquáticas decorrente a pandemia causada por a covid-19, abordando as experiências, os desafios e também os benefícios do ensino remoto e a percepção dos alunos.

Metodologia



O presente texto trata de um relato de experiência acerca das vivências do ensino remoto da disciplina de atividades aquáticas, durante a pandemia da Covid-19. O relato de experiência é um texto que descreve precisamente uma dada observação através da prática que possa contribuir de forma relevante para sua área de atuação (UFJF). Estavam matriculados 21 alunos e havia o auxílio de dois professores para ministrar o conteúdo. Assim, no decorrer das aulas teóricas houve a adaptação ao uso das plataformas online, como *meet*, *google forms* e *classroom*, para disponibilização dos materiais. A disciplina contou com aulas práticas que aconteceram quando houve uma diminuição dos casos positivos e dos sintomas graves da doença, seguindo os protocolos de distanciamento, uso de máscara e álcool em gel preconizados pela Organização Mundial e Ministério da Saúde, que por sua vez foram realizadas na piscina do Campus da Universidade Regional da Cariri, Unidade descentralizada no município de Iguatu-CE no ano de 2021, contendo os materiais necessários entre eles: pranchas, polibóias, macarrões e bolas.

Resultados

A experiência que pode-se viver nas aulas práticas de atividades aquáticas foram de suma importância na vida acadêmica, nas vivências e aprendizado na disciplina, partindo do pressuposto de que o isolamento social contribuiu negativamente para a redução da quantidade de aulas e o aprofundamento nos conteúdos. Um dos pontos positivos foram que os professores conseguiram ministrar e adaptar os conteúdos repassando todos de forma teórica, e os alunos não tiveram prejuízo mediante os métodos usados, conseguindo absorver o conhecimento repassado. Observou-se que a maioria dos alunos não sabia nadar e que estavam tendo um dos seus primeiros contatos com a natação, em vista puderam vivenciar a realidade enfrentada por iniciantes, como também aprenderam e vivenciaram as técnicas de ensino da iniciação a natação se relacionando as suas

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



realidades no meio aquático. Levando em conta como outro ponto positivo, que mostrou como foram importantes essas aulas práticas, fazendo com que mudasse o ponto de vista e o entendimento desses alunos em relação as suas realidades. Melhorando os conhecimentos e aprendizagem dos alunos, como também as habilidades e capacidades, o que vai ao encontro ao que a literatura afirma, trazendo as aulas práticas como potenciadoras no processo de interação, na apropriação e no desenvolvimento de conceitos científicos por parte dos sujeitos, pois permite a aproximação com os conhecimentos teóricos adquiridos e ajudam na fixação do conteúdo. Os estudantes que já tinham tido contato a natação conseguiram desenvolver as técnicas ensinadas de uma forma mais avançada do que aqueles que não haviam tido, e assim conhecendo e executando os nados de uma forma mais coerente diante das habilidades já adquiridas. Enquanto futuros profissionais os acadêmicos puderam verificar as realidades vividas no campo de quem escolhe atuar nessa área, a realidade e a forma de trabalhar com os alunos no meio aquático.

Conclusão

Conclui-se que apesar da pandemia ter afetado o desempenho das aulas práticas, foi possível o repasse do conteúdo que os professores planejaram e assim os alunos observaram o que foi transmitido em teoria com mais clareza diante a vivência das práticas.

Referências

Ministério da Saúde (BR), Gabinete do Ministro. Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus-COVID-19. [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2020 [cited 2020 Apr 13]. Available from: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fperiodicos.ufpe.br%2Frevistas%2Frevistaenfermagem%2Farticle%2FviewFile%2F247581%2F38514>

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana

de Iniciação Científica da URCA
e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: "DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL"



INSTRUTIVO PARA ELABORAÇÃO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA.
Estágio em Nutrição em Saúde Coletiva O Relato de Experiência. (Pag. 01)
[s.l.: s.n., s.d.]

<https://www.ufjf.br/nutricaoqv/files/2016/03/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Elabora%C3%A7%C3%A3o-de-Relato-de-Experi%C3%Aancia.pdf>

PAGEL, U. R; CAMPOS, L. M; BATITUCCI, M. C. P. Metodologias e práticas docentes: uma reflexão acerca da contribuição das aulas práticas no processo de ensinoaprendizagem de biologia. **Experiências em Ensino de Ciências**. Espírito Santos, 2015.