



**OS DESAFIOS DA MONITORIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NAS AULAS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA**

**Nelcky Barros Salviano¹, Wesley dos Santos Apolinário², Hudday Mendes
da Silva³ Geysa Cachate Araújo de Mendonça⁴**

Resumo: A monitoria é uma oportunidade em que a discente vivência se apropria de experiências do cotidiano docente, maneira podendo refletir sobre os desafios e o que o espera nessa profissão. Este relato trata-se de uma experiência pedagógica na monitoria da disciplina de Educação Física Adaptada, disciplina obrigatória do 4º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), vivenciada no ano de 2022, nos semestres letivos de 2021.2 e 2022. O relato tem o objetivo de dissertar sobre as observações e problemáticas vivenciadas no período ativo da monitoria, sendo variadas problemáticas desde a pouca carga horária da disciplina até a falta de infraestrutura do curso para as atividades teórico-práticas, relata-se também a grande importância da monitoria para a formação discente e os benefícios que mesma proporciona, pois é uma grande oportunidade de experiência e vivência da docência pelo aluno, proporcionando ao mesmo variadas oportunidades de aprendizagem dentre elas o discernimento de saber qual área da Educação Física seguir como futuro profissional, além de ajudá-lo nas relações sociais e fortalecimento de laços interpessoais.

Palavras-chave: Educação Física. Monitoria. Adaptada.

1. Introdução

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência obtido através da participação e integração na monitoria da disciplina de Educação Física

1 Discente do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri, e-mail: Nelcky.salviano@urca.br

2 Discente do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri, e-mail: apolinario.wesley2@urca.br

3 Docente do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri, e-mail: hudday.mendes@urca.br

4 Docente do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri, e-mail: geysa.cachate@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



adaptada, disciplina obrigatória do quarto semestre do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA).

Se conscientizar de vários outros elementos que atuam na própria dinâmica da sala de aula e na instituição escolar como um todo, e que, portanto, atuam no processo de ensino-aprendizagem. (...) níveis, subsistemas e sistemas que estejam influenciando (...) conhecê-los e refletir sobre eles, discriminar o que pode fazer do que não pode e atuar sobre aquilo que for possível, é indispensável para a ação profissional do educador ou do professor e a única maneira de se lhe der um sentido e um significado (ABREU E MASSETO, 1990, p. 115)

Assim, é de suma importância destacar que a monitoria é uma oportunidade que se é dada ao discente para que ele vivencie e se aproprie de experiências do cotidiano docente, dessa maneira podendo refletir sobre os desafios e o que o espera nessa profissão.

Dentre os desafios encontrados na monitoria da disciplina de Educação Física Adaptada, relata-se a falta de estrutura da Universidade, como a falta de salas de aulas, isso se dá pelo curso de Educação Física da URCA diferente de outros, não ter salas específicas, ficando a cargo da coordenação todo início de semestre buscar salas emprestadas de outros cursos, falta de aparelhos tecnológicos suficientes para uma melhor explanação e exposição de conteúdo, como Datashow e outros equipamentos. Todas essas dificuldades refletem a uma falta de valorização do curso de Licenciatura em Educação Física no decorrer dos seus 19 anos, desde a sua implantação.

São muitos os motivos que despertam em um aluno o interesse para ser um aluno monitor dentre eles, a bolsa-auxílio, a possibilidade de ingressar na carreira acadêmica, a contribuição para seu conhecimento ao “aprender ensinando”, além da criação e intensificação de laços interpessoais (NATÁRIO,2001). Entretanto para o ingresso em uma bolsa de aluno monitor é necessário que se realize um processo seletivo para que dessa maneira seja feita uma avaliação do aluno a fim que se possa entender o interesse do mesmo em querer ensinar. O objetivo deste trabalho é relatar os a experiência e os

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



desafios da monitoria da disciplina de Educação Física Adaptada do curso de Licenciatura em Educação Física.

A pesquisa caracteriza-se como descritiva e refere-se a um relato de experiência fundamentado na vivência de um monitor da disciplina de Educação Física Adaptada do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri nos semestres de 2021.2 e 2022.1, ano de 2022.

2. Observação, Planejamento e Execução

A monitoria a qual é relatada neste trabalho teve início em abril de 2022, no semestre letivo de 2021.2 e se mantém no semestre letivo de 2022.1 que seguirá até o dia 07 de fevereiro de 2023, de acordo com o calendário acadêmico da Universidade. A disciplina é ofertada como disciplina obrigatória no 4º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física, com carga horária de 72h/a, contempladas em 4 créditos semanais, as aulas possuíam caráter expositivo e dialogado, a disciplina também contou com aulas práticas conduzidas pela professora e em alguns momentos também pelos estudantes, assim como fez-se o uso de técnicas e métodos baseados nas metodologias ativas, em que os estudantes eram incentivados a debater sobre o conteúdo e construir o conhecimento. A cada aula a professora da disciplina escolhia um diferente método e técnica que julgava mais adequado para abordagem do conteúdo. No decorrer das primeiras aulas observei que os estudantes matriculados possuíam pouco conhecimento sobre a área de Educação Adaptada/Inclusiva, pois na sua grande maioria as escolas regulares não trabalham essa disciplina e pouco se observa trabalhos de conscientização destinada a essa área. Assim, a professora da disciplina precisou abordar desde conteúdos mais simples ou básicos da Educação Física Adaptada na perspectiva inclusiva, sendo observado uma progressão gradativa, que foi prejudicada pela pouca carga horária de aula que se é disponibilizada, dificultando assim o desenvolvimento e o avanço nos debates da

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



problematização principal, a monitoria chegou de forma planejada sendo que se era dado um suporte aos alunos nos trabalhos extracurriculares com objetivo de auxiliar para a diminuição do déficit na carga horária.

O planejamento da monitoria foi prejudicado em vários momentos pela falta de infraestrutura da universidade, devido falta de sala de aulas disponíveis para a realização da aula complementar de monitoria, a solução momentânea foram os encontros acontecerem via *google meet*, outra problemática muito comum e que interferia no desenvolvimento da monitoria era a falta de aparelhos como o Datashow, já que o curso não possui um número de aparelhos suficientes para contemplar os professores e os monitores, a falta desse recurso deixou uma lacuna no processo de desenvolvimento da monitoria. Em contrapartida a monitoria proporcionou uma grande oportunidade para acumular além de conhecimentos, experiência e ter um pouco da vivência do trabalho docente, considerado como um divisor de águas na escolha de qual caminho seguir quando se fala de Educação Física e o mercado de trabalho em sua grande ramificação, o que me proporcionou uma visão ampla e uma certeza da escolha do caminho que devo seguir em uma futura carreira profissional, pela satisfação de sentir que estava sendo realizado um trabalho na monitoria que estava ajudando no desenvolvimento de futuros profissionais de Educação Física.

3. Considerações Finais

Este relato enfatiza a importância da monitoria para a formação acadêmica, neste caso, da disciplina de Educação Física Adaptada, uma vez que o aluno ao passar pela experiência da monitoria acumula um grande conhecimento e experiência para o seu campo de atuação, tendo em vista que ele trabalha as principais valências do conhecimento e exercita práticas docentes. Mesmo diante de algumas dificuldades relatadas sobre o período de monitoria na disciplina de Educação Física Adaptada, o feedback dos alunos da

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



disciplina foi de grande importância pois proporcionou um aprofundamento dos conhecimentos relacionados a educação física adaptada e inclusiva, além da observação e da vivência de diversos métodos de ensino e técnicas que a professora aplicou durante o decorrer do semestre.

4. Referências

ABREU, M.C.; MASSETO, M.T. O professor universitário em aula. Ed. MG Editores Associados, 1990

DOS SANTOS, Daniel Felice; BOSCAINO, Eloiza Gomes; PAVÃO, Augusto Carlos. Avaliação da contribuição da monitoria para o desempenho do aluno de engenharia—um estudo de caso na Escola de Engenharia Mauá. **Anais do XXXIV COBENGE. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, Setembro de, 2006.**

GOLEMAN, Daniel. Inteligência Emocional/Rio de Janeiro: ed. 2001.

KOPKE, Regina Coeli Moraes; KOPKE, Alexandre Moraes. Experiências em docência na engenharia: graduação e monitoria. In: **CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA**. 2004. p. 1-8.

NATÁRIO, E.G. Programa de monitores para a atuação no Ensino Superior – Proposta de Intervenção. 2001. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.

NITSCH, Julio Cesar; BAZZO, Walter Antonio; TOZZI, Marcos José. Engenheiro-professor ou professor-engenheiro: reflexões sobre a arte do ofício. In: **CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA**. 2004. p. 1-9.