

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



ENSINO DE CIÊNCIAS: CONCEPÇÕES SOBRE TEORIA E PRÁTICA A PARTIR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

**Samara Ferreira da Silva¹, Antônia Rosivania Rodrigues Duarte², Ducyely
Lima Silva³, Maria Edilania da Silva Serafim Pereira⁴, Cícero Magerbio
Gomes Torres⁵**

Resumo: O Ensino de Ciências vem passando por diversas transformações em relação aos métodos de ensino, processos curriculares e formativos. Tem-se percebido a necessidade de ressignificar a forma de abordar os conteúdos que serão ministrados em sala de aula, com isso exige-se o domínio de um conhecimento aprofundado para o uso das ferramentas tecnológicas, tais mudanças buscam elevar a formação de novos professores como também fortalecer a visão de que a escola caminha junto com a universidade afim de alcançar a aprendizagem dos estudantes. Essa caminhada se fortalecer com o estágio curricular supervisionado por ter sua extensão acadêmica na escola de educação básica oferecendo um amplo suporte para os acadêmicos compreenderem que a formação de professores tem o seu aperfeiçoamento durante o estágio e as atividades que norteia a teoria e a prática na escola. Entender a prática docente como momento de reflexão, aprendizagem e atividade propicia ao aluno adquirir experiência profissional sendo importante para a sua inserção no mercado de trabalho. A parceria entre a Instituição de Ensino Superior e a escola de educação básica, através de planejamento, metas, objetivos e tarefas bem elaboradas contribuem e reconfigura as competências e habilidades essenciais a formação docente e o comprometimento com uma melhor qualidade de ensino. Desse modo, justifica-se tal estudo por trata-se de uma problemática bastante pertinente diante dos relatos acerca do estágio supervisionado pois é fundamental que haja uma discussão na busca de respostas aos problemas que a educação em Ciências enfrenta hoje, e buscar alternativas que promovam a mudança nesse cenário. Esse estudo tem como objetivo compreender o Ensino de Ciências e as concepções entre teoria e prática a partir do estágio curricular supervisionado por meio dos acadêmicos do

¹ Universidade Regional do Cariri, email: samara.ferreira@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: rozy.duarte@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: ducyely.silva@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: mserafim.edilania@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA. A pesquisa apresenta-se como uma abordagem qualitativa e do tipo exploratória realizada a partir de um questionário que foi enviado para o e-mail dos participantes, onde na oportunidade ficou esclarecido que os mesmos não seriam identificados nos resultados. Participaram da pesquisa os estudantes do IX semestre da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA localizada na cidade do Crato Ceará do segundo semestre letivo de 2022. Os resultados alcançados revelam a necessidade da ressignificação do estágio curricular supervisionado no campo do Ensino de Ciências e a importância do mesmo poder contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores de Ciências; oportunizar conhecer o funcionamento e a organização da escola, lidar com as dificuldades recorrentes da sala de aula, tornando os estagiários autônomos na tomada de decisões e na elaboração de atividades que permitam a compreensão dos conhecimentos biológicos por seus alunos e, principalmente, na aquisição de saberes docentes construídos mediante sua vivência profissional. Por fim conclui-se que as concepções dos licenciados sobre a teoria e prática a partir do estágio curricular supervisionado revelam a importância deste em seu processo formativo e a magnitude do estágio curricular supervisionado na estruturação da identidade docente.

Palavras – Chave: Estágio Curricular Supervisionado. Ensino de Ciências. Formação de Professores.

Agradecimentos:

Universidade Regional do Cariri – URCA, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ).