



### PARA ALÉM DA PRÁTICA: PERCEPÇÕES DESCRITIVAS DA MONITORIA SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE BIOLOGIA.

Renata Maria da Silva<sup>1</sup>, Cicero Magerbio Gomes Torres<sup>2</sup>

**Resumo:** Tradicionalmente escuta-se dos discentes que o Estágio Curricular Supervisionado é a oportunidade que os mesmos têm para praticar tudo que aprendeu na universidade, uma visão reduzida da formação de professores. A fim de romper com essa óptica tecnicista, o Estágio Curricular Supervisionado de Formação de Professores de Ciências Biológicas para o Ensino Médio se estrutura de forma diferenciada na promoção de futuros docentes reflexivos dos processos educacionais. Assim, objetiva-se através desse trabalho relatar as estratégias formativas adotadas durante a formação dos discentes na passagem pela disciplina. A metodologia desenha-se como qualitativa, a partir do relato descritivo da monitoria durante o semestre de 2021.1 no ano de 2022. Pela importância desse momento, a formação docente dos estudantes é trabalhada usando a teoria, lida e estudada pelos alunos para construção dos seminários formativos semanais, onde os debates teóricos são confrontados com a realidade escolar vivenciada pelos mesmos, provocando a reflexão-ação da própria prática. Outra estratégia utilizada para atualizar a forma de acompanhamento do estagiário na escola campo é a utilização da rede social *Instagram* como portfólio digital, assim, juntamente com os debates nas aulas fica viável perceber a progressão formativa dos envolvidos de forma mais leve, sem o engessamento através do imenso relatório que tradicionalmente era entregue ao professor e que hoje foi substituído por essas outras atividades e um relato de experiência desenvolvido ao final da vivência. Percebe-se que esse novo formato de estágio é acolhido pelos alunos de forma desafiadora, porém muito significativo e inovador, pois entram com uma percepção simplista sobre cumprir horas práticas e saem com o início de uma identidade docente que será lapidada no decorrer de sua vida profissional. Conclui-se que esse modelo de formação instiga os discentes a ações docentes críticas, reflexivas, sensíveis para além das práticas pedagógicas em sala de aula, mas trazendo sua essência no seu modo de ensinar.

**Palavras-chave:** Ciências e Biologia. Formação de Professores. Inovação. Professor Reflexivo.

<sup>1</sup>Universidade Regional do Cariri, email: [renathamaria.s98@gamil.com](mailto:renathamaria.s98@gamil.com)

<sup>2</sup>Universidade Regional do Cariri, email: [cicero.torres@urca.br](mailto:cicero.torres@urca.br)