

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

## **A UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO “LUDO QUÍMICO” COMO UMA FERRAMENTA FACILITADORA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA ORGÂNICA**

**Pâmela Ferreira Martins<sup>1</sup>, Rodolfo Sérgio de Oliveira<sup>2</sup>, Viviam de Sousa Lima<sup>3</sup>, Kailane Santos de Lima<sup>4</sup>, Rita Mara da Silva Santos<sup>5</sup>, Fábio Alexandre Santos<sup>6</sup>**

**Resumo:** Atualmente o ensino de Química vem se transformando, professores estão mudando suas práticas pedagógicas e levando para suas aulas metodologias ativas e diferentes recursos didáticos para melhorar o ensino e aprendizagem dos alunos e fazer com que eles tenham mais interesse na disciplina. Uma dessas práticas são os jogos didáticos, ao fazer essa inserção nas aulas desenvolvemos as habilidades cognitivas, o raciocínio rápido, a resolução de problemas, a criatividade, a socialização, dentre outros aspectos. Então, ao levar uma atividade lúdica promovemos uma aprendizagem significativa, estimulando nos alunos o interesse pela disciplina de Química e assim compreender/entender os conteúdos de forma satisfatória. Portanto, quando nos referimos ao conteúdo de Química Orgânica do 3º ano do Ensino médio, o qual é um assunto de muita memorização de estruturas e nomenclaturas, pensamos em aplicar o “Ludo Químico”, um jogo que tinha como finalidade de revisar e debater os conteúdos trabalhados anteriormente e ao mesmo tempo propor uma aula divertida, prazerosa e motivadora. Assim, o trabalho tem por objetivo auxiliar o processo de ensino e aprendizagem do conteúdo de hidrocarbonetos na Química Orgânica com intuito de fixar as nomenclaturas e conceitos abordados nas aulas. Dessa forma, adotou-se para esta pesquisa um caráter quantitativo, sendo realizada em duas turmas de terceiro ano de uma escola pública localizada no estado do Ceará. Após a execução do jogo, foi aplicado um questionário para sabermos se realmente o conteúdo tinha sido fixado e se os alunos tinham gostado de jogar. Os resultados conseguidos mostraram que a atividade de fato contribuiu para a compreensão e revisão dos conteúdos, e os alunos enfatizaram que o jogo

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: pamela.martins@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: rodolfo.oliveira@urca.br

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: viviam.lima@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: kailane.santos@urca.br

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: rita.silva@urca.br

<sup>6</sup> Mestre Universidade Regional do Cariri, email: fabio.alexandre@urca.br

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

deixa a aula mais divertida e conseqüentemente sentem-se mais motivados. Desse modo, observamos que ao utilizar atividades lúdicas despertamos um interesse maior nos estudantes tornando sua aprendizagem mais significativa e ao mesmo tempo fortalecemos o trabalho em equipe e a troca de saberes.

**Palavras-chave:** Jogos didáticos. Química orgânica. Atividades lúdicas. Ensino e Aprendizagem.