

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS NA PERCEPÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS

Laís Rodrigues da Silva¹, Jorge Leandro dos Santos Firmino², Lucas Souza Silva³, Anderson Pereira de Lima⁴, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho⁵, Nárgila Mara da Silva Bento⁶

Resumo: O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é compreendido como um momento formativo na qual direciona o futuro professor para as experiências iniciais relacionadas ao exercício da docência. Entretanto, esta prática foi limitada em decorrência do ensino remoto emergencial, adotado pelas escolas da Educação Básica e Instituições de Ensino Superior como forma de conter a disseminação da Covid-19, internações clínicas e óbitos, priorizando assim, o princípio e direito à vida. Nessa perspectiva, o estudo teve como objetivo identificar os aspectos positivos e negativos ao realizar o ECS no ensino remoto emergencial na percepção dos Estagiários. Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, na qual buscamos através de uma síntese qualitativa, descrever os aspectos positivos e negativos ao cursarmos o ECS no ensino remoto emergencial. O presente estágio foi realizado nos anos finais do Ensino Fundamental, em uma instituição de ensino privada na cidade de Icó-Ceará. No total, foram ministradas 06 (seis) regências entre os dias 03 de maio de 2021 à 14 de maio do mesmo ano. Os conteúdos ministrados foram: Dança de salão brasileira, Dança de salão e do mundo e Ginástica artística. Como aspectos positivos ao realizar o Estágio remoto, é possível destacar o impulsionamento à criatividade dos professores estagiários e diversificação de conteúdos de ensino. Por outro lado, a ausência do ambiente físico traz diversas limitações na formação do professor, tais como a redução do número e carga horária das regências de classe, restrição no desenvolvimento das atividades práticas, o formato de ensino é mais cansativo e menos aderido aos alunos por fatores socioeconômicos e dentre outros. O Estágio remoto emergencial no período pandêmico foi aderido nas Universidades como forma de minimizar os prejuízos referentes à formação de professores. Entretanto, diversos fatores limitantes emergiram com a continuidade, o que requer diálogo, criticidade e estudos futuros que busquem problematizar o componente curricular no ensino remoto emergencial.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: lais.rodrigues@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, email: leandro.santos@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: anderson.pereira@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

⁶ Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Palavras-chave: Docência. Formação de professores. Estágio remoto.

Agradecimentos: Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).