

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

## POTENCIALIDADES, ENTRAVES E LACUNAS NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

**Paulo Henrique Rodrigues da Silva<sup>1</sup>, Lucas Souza Silva<sup>2</sup>, Nargila Mara da Silva Bento<sup>3</sup>, Laís Rodrigues da Silva<sup>4</sup>, Luan Gonçalves Juca<sup>5</sup>, Ana Mariza de Carvalho<sup>6</sup> Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho<sup>7</sup>**

**Resumo:** O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é reconhecido como sendo indispensável para a formação inicial de professores por contribuir para a aquisição de saberes considerados essenciais para o magistério. A partir do ensino remoto emergencial ocasionado pela Covid-19, ocorreu uma limitação do contato presencial dos estagiários com o futuro campo de atuação, o que pode implicar de forma negativa na formação destes futuros professores. Nesta perspectiva, o estudo teve como objetivo elencar as potencialidades, entraves e lacunas no ECS no ensino remoto emergencial, a partir da percepção dos estagiários. Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, com abordagem descritiva, desenvolvido a partir do componente curricular de Estágio III, que ocorre nos anos finais do Ensino Fundamental. O ECS teve início no primeiro semestre do ano de 2021, com duração total de 06 (seis) horas aula, sendo desenvolvido 1 (uma) hora aula por semana. Foi realizado em uma escola pública localizada na zona urbana do município de Iguatu-CE, que atende escolares dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Como potencialidades, é possível apontar a melhora do manuseio com as plataformas digitais de comunicação e informação, aprimoramento dos planejamentos de aula e de ensino e experiência em ministrar aula no formato síncrono e assíncrono. No que concerne às lacunas e entraves, destacamos a ausência de contato com os escolares, dificuldades iniciais em realizar as avaliações e a baixa consonância do cronograma de ECS com o calendário pedagógico da escola campo. Por fim, destacamos a necessidade de problematizar o componente curricular de ECS através de pesquisas futuras que busquem expor as nuances que percorrem a atuação do estagiário no ensino remoto emergencial.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: paulohenrique.rodriguesdasilva@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

<sup>3</sup> Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: lais.rodrigues@urca.br

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: luanjucaedf@gmail.com

<sup>6</sup> Universidade Regional do Cariri, email: ana.mariza@urca.br

<sup>7</sup> Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA  
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA DA URCA**

*13 a 17 de Dezembro de 2021*

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado. Ensino remoto emergencial. Formação de professores.

**Agradecimentos:** Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).