

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

## PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A IMPORTÂNCIA, LIMITES E POTENCIALIDADES DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Paulo Henrique Rodrigues da Silva<sup>1</sup>, Lucas Souza Silva<sup>2</sup>, Nárgila Mara da Silva Bento<sup>3</sup>, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho<sup>4</sup>**

**Resumo:** O estudo tem como objeto de investigação a formação de professores de Educação Física e o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) que, na maioria dos casos é o primeiro contato do discente com a área profissional onde irá vivenciar e inserir as experiências adquiridas ao longo da vida acadêmica. Nessa direção, o estudo teve como objetivo compreender a importância, limites e potencialidades dos acadêmicos do curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA-UDI) no desenvolvimento das atividades do Estágio Curricular Supervisionado. Participaram 44 estudantes com idade média de 22,16 anos (desvio padrão 3,042), sendo 22 (50%) do Estágio I – Educação Infantil e 22 (47,7%) do Estágio II – anos iniciais do Ensino Fundamental. Foi estruturado e aplicado um questionário semiestruturado de 15 questões e as informações coletadas foram analisadas por meio de estatística descritiva simples (frequência relativa e absoluta), bem como análise textual. Evidenciamos que os estagiários concebem que o Estágio é importante para a formação profissional e que atende as suas expectativas em relação à aquisição de conhecimentos e experiências práticas importantes para sua futura atuação como profissional. Reportando-nos a uma das respostas, a “experiência e a vivência no estágio mudaram o modo de ver como funciona na prática e teoria” dos licenciandos. Por outro lado, menos da metade dos participantes afirmaram ter tido suficiente às orientações/supervisões dos professores do seu curso em grande parte do tempo. Quanto à relação com o professor supervisor apenas a metade dos estagiários afirmou ter sido ótima. Entre outros limites expostos pelos estagiários, destacam-se a organização e operacionalização do acompanhamento. Com exemplo, podemos retomar e destacar a sugestão do Estagiário 24: “Melhor planejamento dos professores e mais orientações, pois muitas vezes nós ficamos perdidos sem ter uma orientação concreta”. Dessa forma, sugerimos pesquisas futuras que possam ouvir por meio de entrevistas ou grupo focal os professores (da universidade e da escola campo) e estagiários, aprofundando as questões e discussões aqui ensaiadas, como

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: paulohenrique.rodriguesdasilva@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

<sup>3</sup> Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

forma de tornar o Estágio um eixo indispensável na formação de professores de Educação Física, legitimado e com uma vivência atrativa para os discentes.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Estágio curricular. Aprendizagem.

**Agradecimentos:** Ao Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).