

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

ESTRATÉGIAS AVALIATIVAS NO ESTÁGIO REMOTO EMERGENCIAL NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Paulo Henrique Rodrigues da Silva¹, Lucas Souza Silva², Nárgila Mara da Silva Bento³, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho⁴

Resumo: A avaliação é caracterizada como componente indispensável no processo de ensino-aprendizagem. A partir da diversificação de instrumentos, métodos e critérios avaliativos, o professor passa a ter os mecanismos necessários para o acompanhamento integral dos escolares, constatar se os objetivos de ensino estão sendo atingidos, assim como fornecer o auxílio para a tomada de decisões. No Estágio remoto emergencial, os professores precisaram ressignificar as práticas avaliativas utilizando de plataformas digitais de comunicação e informação e formulários online para adaptar e flexibilizar avaliações nas mais diversas etapas da Educação Básica. Neste sentido, o estudo teve como objetivo relatar as estratégias avaliativas utilizadas no Estágio remoto emergencial na licenciatura em Educação Física. Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, com abordagem descritiva. Através de uma análise qualitativa, buscamos relatar as principais estratégias avaliativas para a efetivação do processo de ensino-aprendizagem no Estágio remoto. Considerando o baixo viés socioeconômico dos escolares e a falta dos recursos didático-metodológicos, tais como a presença de computadores ou notebooks, celulares ou semelhantes para acompanhar integralmente as aulas, assim como realizar as avaliações, pensamos na proposta de gravação e alocação das aulas em um domínio digital (Google Meet) e utilizamos de uma plataforma de Jogos online (Wordwal) para o direcionamento da avaliação formativa sistemática. As aulas eram disponibilizadas ao final da gravação, junto do link de direcionamento à avaliação, que, por meio de jogos online, os escolares eram avaliados com base no que foi discutido no ambiente virtual. Os jogos eram baseados em encontrar palavras-chave, mapas mentais, cruzadinhas e quiz. Ressaltamos que a proposta avaliativa foi integralmente aceita pelos escolares e núcleo gestor da escola campo, o que possibilitou diversas estratégias e possibilidades na escola onde foi realizado o Estágio. Dessa forma, sugerimos a realização de pesquisas futuras que busquem

¹ Universidade Regional do Cariri, email: paulohenrique.rodriguesdasilva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

³ Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.caedoso@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

problematizar a avaliação das aprendizagens no Estágio remoto emergencial, aspirando a inovação, quebra de paradigmas e ressignificação da prática docente.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino-aprendizagem. Formação de professores.

Agradecimentos: Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE).