

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

CONTEÚDOS DE ENSINO MINISTRADOS PELOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTÁGIO REMOTO EMERGENCIAL

**Lucas Souza Silva¹, Luan Gonçalves Juca², Nárgila Mara da Silva Bento³,
Laís Rodrigues da Silva⁴ Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho⁵**

Resumo: Os conteúdos de ensino são caracterizados como um conjunto temático na qual reúne características culturais, políticas e organização didático-pedagógica. Dessa forma, os conteúdos devem ser delineados de modo a contemplar as naturezas conceituais, procedimentais, e atitudinais no desenvolvimento teórico-prático do Estágio. Destarte, com solidificação da Base Nacional Comum Curricular como um documento normativo, passou-se a se estruturar unidades temáticas de conteúdos a serem desenvolvidas nas aulas de Educação Física. Neste sentido, o estudo teve como objetivo identificar os conteúdos de ensino ministrados pelos acadêmicos de Educação Física no Estágio remoto emergencial. O estudo é do tipo descritivo, quantitativo e desenvolvido transversalmente. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário de 21 questões abertas e fechadas. Ressaltamos que todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Participaram do estudo 38 estagiários distribuídos da seguinte forma: Estágio I (23,7%); Estágio II (26,3%); Estágio III (26,3%); Estágio IV (15,8%) e Estágio V (7,9%). Os resultados apontaram em maior frequência, o conteúdo de “Jogos e brincadeiras (47,5%)”, seguido de “Esportes (20,0%)” como o segundo mais requisitado pelos estagiários. Outros conteúdos como “Danças (10,0%)”, “Ginástica (10,0%) e “Lutas (7,5%)” foram utilizados em menores proporções. Conclui-se que há uma diversificação das escolhas dos conteúdos pelos estagiários e que se amparam nas unidades temáticas dispostas na Base Nacional Comum Curricular para escolher os conteúdos de suas aulas. Considerando os achados no estudo, acreditamos que os Jogos e brincadeiras podem ser utilizados para fins de atingir os objetivos específicos de outras unidades temáticas e muitas vezes acabam sendo confundidos como o próprio conteúdo. Os conteúdos de Jogos e brincadeiras e Esportes, por vezes, são os mais vivenciados durante a formação do licenciando de Educação Física,

¹ Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

² Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, email: luanjucaedf@gmail.com

³ Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: lais.rodrigues@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.carsoso@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

enquanto conteúdos menos evidenciados como as Danças, Ginásticas e Lutas são aqueles que conseqüentemente são menos vivenciados nos currículos das Universidades.

Palavras-chave: Regências. Estágio remoto. Aprendizagem.

Agradecimentos: Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).