

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Lucas Souza Silva¹, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho²

Resumo: A partir de um cenário pandêmico ocasionado pela COVID-19, as escolas da Educação Básica, assim como as Instituições de Ensino Superior tiveram que adotar medidas emergenciais no que concerne o processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, tal medida visibilizou, ainda mais, as desigualdades sociais que circundam a educação brasileira. Neste ínterim, o estudo teve como objetivo relatar os aspectos positivos e negativos do Estágio Curricular Supervisionado no ensino remoto emergencial. Trata-se de uma pesquisa do tipo relato de experiência, com abordagem descritiva. Dentre os aspectos negativos, é possível citar a falta de contato com os escolares da Educação Básica, o baixo conhecimento em manusear as plataformas de informação e comunicação, ausência de internet fixa e de qualidade, assim como os equipamentos tecnológicos para realizar o Estágio de forma integral, como é o caso dos computadores e semelhantes. Entretanto, foi possível apontar aspectos positivos, tais como o aprimoramento dos planejamentos de aula e ensino, a comunicação e colaboração com o professor orientador.

Palavras-chave: Formação de professores. Estágio remoto. Docência.

1. Introdução

O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é um componente curricular obrigatório nos cursos de formação de professores que contribui no direcionamento para a formação docente, permitindo dessa forma, uma análise da realidade escolar e do acervo que permeia o “ser professor”, caracterizando em um processo para designar experiências e exercitar a prática docente (PICONEZ, 2013; PIMENTA; LIMA, 2017).

A partir da pandemia ocasionada pela COVID-19, as escolas da Educação Básica, assim como as Instituições de Ensino Superior tiveram que adotar medidas emergenciais para o prosseguimento do processo de ensino-aprendizagem e como forma de conter os agravantes casos e internações clínicas, priorizando assim, o direito à vida (SOUZA; FERREIRA, 2020).

É importante discutir que o ensino remoto emergencial visibilizou, ainda mais, os déficits estruturais relacionados a educação brasileira, o que repercutiu no aumento da não participação integral de alunos da Educação Básica e Ensino Superior, em decorrência da ausência dos materiais didático-metodológicos

1 Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

2 Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

considerados essenciais para o acompanhamento das aulas neste formato de ensino, tais como o acesso à internet fixa e de qualidade, computadores e semelhantes, assim como o baixo viés socioeconômico (BACILA, 2021; SILVA et al., 2021).

O presente estudo surgiu das vivências no ECS do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri – Unidade Descentralizada de Iguatu (URCA/UDI), o qual vem ocorrendo de forma remota diante do período pandêmico da COVID-19. Foi discutido e decidido em colegiado que as atividades pedagógicas dos estagiários seriam: uma entrevista semiestruturada com auxílio do professor orientador com um professor atuante na respectiva etapa de ensino, estruturação da primeira etapa do relatório final, planejamento de aula e de ensino, gravação e disponibilização das aulas para a escola campo, demais professores e estagiários.

2. Objetivo

Relatar os aspectos positivos e negativos do ECS no ensino remoto emergencial

3. Metodologia

Estudo do tipo relato de experiência com abordagem descritiva (GAYA; GAYA, 2018). Para a efetivação da proposta pedagógica de ECS, estruturamos um enredo de entrevista composto de 05 questões e convidamos um(a) professor(a) atuante na etapa de ensino relacionada ao Estágio que estava sendo realizado.

O Estágio foi desenvolvido no formato assíncrono (gravação e disponibilização das aulas e demais atividades pedagógicas). O conteúdo de ensino ministrado foi a construção de materiais didático-pedagógicos, na qual levamos em consideração a unidade temática de Brincadeiras e jogos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018).

A realização do Estágio ocorreu entre os meses de novembro de 2020 e janeiro de 2021, considerando que até o dito momento, os Estágios estavam paralisados e, após reunião do colegiado com o alunado do curso de licenciatura em Educação Física, ocorreu a retomada dos Estágios no formato remoto.

4. Resultados

Para a efetivação da proposta pedagógica de ECS, tivemos que aderir ao formato remoto, utilizando da plataforma digital de informação e comunicação *Google Meet*, a sala online *Google Classroom* e o *Google Forms* para a resolução de atividades avaliativas.

Os encontros com os professores orientadores e estagiários ocorreram no formato síncrono (ao vivo) para a apresentação da proposta pedagógica e sanar

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

possíveis dúvidas sobre a realização do Estágio remoto. Entretanto, era visível um baixo número de estagiários presentes nas reuniões em decorrência do acesso limitado à internet, o que impacta negativamente no processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, a operacionalização do Estágio ocorreu de modo assíncrono. Assim, os estagiários poderiam, dentro do prazo determinado, escolher o melhor dia para se reunir com a sua respectiva dupla e dar início ao processo de entrevista, planejamentos e os demais componentes da proposta pedagógica.

É importante ressaltar que os discentes e docentes tiveram que passar por um período de readaptação no que concerne o processo de ensino-aprendizagem. As plataformas digitais e demais recursos online, no início, foram desafiadores em decorrência do primeiro contato com tais recursos e considerando os aspectos de acesso e permanência nesses ambientes virtuais.

A princípio, houve resistência por parte dos estagiários em aderir a proposta pedagógica de Estágio, pois, acreditava-se que as aulas presenciais seriam retomadas em breve. Entretanto, os casos de COVID-19 no Brasil no final do ano de 2020 tiveram um aumento gradativo, considerando o baixo número de pessoas vacinadas com a primeira e segunda dose do imunizante (SENHORAS, 2020).

Dentre os aspectos negativos ao realizar o Estágio remoto, podemos elencar a ausência do público alvo (escolares da Educação Básica), a inexperiência em manusear as plataformas digitais e as perspectivas motivacionais em estar planejando e ministrando aulas no formato *online*, visto que nossa formação é destinada ao ensino presencial nas escolas (MOREIRA; HENRIQUES; BARROS, 2020). É oportuno mencionar que, embora sejamos adeptos às tecnologias digitais, perpassamos muitas dificuldades de adaptação e manuseio no que concerne à utilização dos mecanismos digitais para o processo de ensino-aprendizagem.

No entanto, é possível ressaltar que, apesar dos aspectos negativos aparentes, foi possível aprimorar a estruturação e entendimento dos planejamentos de aula e ensino, manusear com expertise as plataformas digitais a partir da gravação das aulas, comunicação e colaboração do professor orientador neste processo.

Em suma, o ECS no ensino remoto emergencial foi marcado por diversas limitações no que diz respeito aos aspectos procedimentais para atender integralmente a proposta pedagógica. No entanto, foi possível desenvolver características de potencialidades em aspectos que são considerados imprescindíveis para a profissão docente.

5. Conclusão

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Conclui-se que, ao adotarmos o processo de realização do Estágio remoto por intermédio das plataformas digitais de comunicação e informação, visibilizou-se, ainda mais, os aspectos limitantes que circundam a educação brasileira, tais como a falta de internet fixa e de qualidade, ausência de computadores e ou semelhantes para acompanhar e gravar as aulas, assim como realizar as demais atividades que compõem a proposta pedagógica. Porém, foi possível apontar aprimoramento das características que são consideradas imprescindíveis para a atuação do professorado.

Assim, considerando que a população acadêmica ainda não goza de um acesso facilitado, fixo e de qualidade à internet, a aderência às plataformas digitais de comunicação e informação podem rapidamente repercutir com o aumento dos abismos educacionais já existentes na sociedade brasileira, o que requer diálogo entre docentes e discentes, assim como a estruturação de um processo de ensino facilitado frente ao cenário pandêmico da COVID-19.

6. Agradecimentos

Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).

7. Referências

BACILA, M. S. A prática pedagógica do formador do professor alfabetizador mobilizada pela pandemia nas instituições de Ensino Superior e o uso das tecnologias da informação e comunicação. **Revista Diálogo Educacional**, Porto Velho, v. 21, n. 69, mar. 2021.

BRASIL. **A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação é a base**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

GAYA, A. C. A.; GAYA, A. R. Relato de experiência: roteiros para elaboração de trabalhos de conclusão de cursos de licenciatura. **Curitiba: CRV**, 2018.

MOREIRA, J. A.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. M. V. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, Liberdade, p. 351-364, jan-abr. 2020.

PICONEZ, S. B. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Papirus Editora, 2013. São Paulo. 128p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 310p.

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

SENHORAS, E. M. Coronavírus e educação: análise dos impactos assimétricos. **Revista UFRR/ Boletim de Conjuntura (BOCA)**. v. 2, n. 5. 2020.

SILVA, A. P. S et al. Prática docente como tema no estágio supervisionado em educação em tempo de pandemia da Covid-19. **Brazilian Journal of Development**, São José dos Pinhais, v. 7, n. 5, p. 228-237, maio. 2021.

SOUZA, E. M. F.; FERREIRA, L. G. Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da Pandemia COVID 19. **Revista Tempos e Espaços Em Educação**, São Cristóvão, v. 13, n. 32, p. 85, jan/dez. 2020.