

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

## DESAFIOS DOS ESTAGIÁRIOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DOS PLANEJAMENTOS DE ENSINO E DE AULA NO ESTÁGIO REMOTO

Lucas Souza Silva<sup>1</sup>, Rauanne Mendonça Andrade<sup>2</sup>, Nárgila Mara da Silva Bento<sup>3</sup>, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho<sup>4</sup>

**Resumo:** Dentre as contribuições do Estágio Curricular Supervisionado para a formação inicial de professores, é possível citar a aquisição e desenvolvimento de saberes que são considerados imprescindíveis para o magistério. Entretanto, a construção e execução dos planejamentos de ensino e de aula, muitas vezes, torna-se um desafio, considerando as diversas realidades de ensino aos quais os estagiários podem estar acometidos. No ensino remoto emergencial, essa realidade pode ser constatada a partir da escassez dos materiais didáticos-metodológicos essenciais para a efetivação dos planejamentos. Neste sentido, o estudo teve como objetivo compreender os desafios dos estagiários de Educação Física na construção dos planejamentos de ensino e de aula no Estágio remoto. A pesquisa é do tipo descritivo, quantitativo e desenvolvido transversalmente. O instrumento de coletas de dados utilizado foi um questionário semiestruturado com 21 questões abertas e fechadas aplicado juntamente com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Participaram do estudo 38 estagiários distribuídos da seguinte forma: Estágio I (23,7%); Estágio II (26,3%); Estágio III (26,3%); Estágio IV (15,8%) e Estágio V (7,9%). No que se refere às dificuldades relatadas pelos estagiários, evidenciamos com maior frequência a variável “Critérios de avaliação (31,6%)”, “Estratégias e instrumentos de avaliação (23,7%)”, “Recursos didáticos-metodológicos (18,4%)”. E em menor frequência “Nenhuma das alternativas anteriores (10,5%)”, “Objetivo geral (7,9%)”, “Situação didática (5,3%)” e escolha dos “Conteúdos de ensino (2,6%)”. Diante do exposto, depreendemos que os maiores desafios dos estagiários no que concerne a construção dos planejamentos de ensino e de aula no estágio remoto são referentes aos Critérios de avaliação, Estratégias e instrumentos de avaliação e os Recursos didáticos-metodológicos. Ademais, considerando a quantidade de estagiários envolvidos com a pesquisa, sugerimos a realização de estudos futuros que busquem investigar as nuances do Estágio no ensino remoto emergencial de forma significativa em relação ao número

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: rauanne.mendonça@urca.br

<sup>3</sup> Universidade de Brasília, email: nargila.bento@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Cariri do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

amostral, aspirando assim, identificar o quadro situacional acerca dos desafios dos estagiários ao cursarem o Estágio remoto.

**Palavras-chave:** Planejamento. Formação de professores. Estágio remoto.

**Agradecimentos:** Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NePEFE/URCA).