

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO, UMA NOVA ABORDAGEM PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Rubens Alan Antero da Silva¹, Iuri Alex Moreira de Lima², Samuel Pereira de Sousa³ Suely Maria dos Santos Souza⁴ Geysa Cachate Araújo de Mendonça⁵

Resumo: Este resumo tem como objetivo principal, relatar a experiência obtida no curso de Licenciatura em Educação Física - URCA na disciplina de Estágio Supervisionado V (Estágio da Educação Física Adaptada) realizado em uma Associação de Pais e Amigos Excepcionais – APAE, é uma Associação beneficente, sem fins lucrativos, de caráter privado, atende a 251 alunos de 04 anos a idade adulta. Foi cumprida a carga horária de 24 hora/aula sendo 4 horas para contato/planejamento e 20h de regência. Através da produção de videoaulas, foi elaborado um cronograma pela professora supervisora e a orientadora com determinados conteúdos, são eles, jogos e brincadeiras, esporte/lutas, dança e ginástica. Durante cinco semanas, era feita uma videoaula correspondente a cada conteúdo, qual equivaleria a quatro horas/aula. As experiências obtidas, foram importantíssimas, trazendo-nos uma perspectiva de atuação bastante diferente das vividas anteriormente, que cumpre seu principal objetivo, aprimorando nossas qualidades e capacidades de atuação como profissionais de educação física, nos dando uma nova perspectiva de como trabalhar com alunos não só típicos, mas também atípicos.

Palavras-chave: educação física. estágio supervisionado. pessoas com deficiência. videoaulas. coordenação motora.

1. Introdução

Este resumo refere-se as experiências que vivenciamos após a conclusão da quinta etapa do Estágio supervisionado do Curso de Licenciatura plena em Educação Física, da Universidade Regional do Cariri. O estágio supervisionado constitui-se em uma atividade que proporciona uma vivência profissional ainda no curso de formação, através do contato com outros profissionais e pela experiência obtida com a sua participação na escola.

Scalabrin, Molinari 2013 p.03, ressaltam que:

[...] o estágio supervisionado constitui uma das etapas mais importantes na vida acadêmica dos alunos de licenciatura e, cumprindo as exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a partir do ano de 2006 se constitui numa proposta de

-
- 1 Universidade Regional do Cariri, email: rubens.alan@urca.br
 - 2 Universidade Regional do Cariri, email: iuryalex.oficial@urca.br
 - 3 Universidade Regional do Cariri, email: samuel.pereira@urca.br
 - 4 Universidade Regional do Cariri, email: suely.maria@urca.br
 - 5 Universidade Regional do Cariri, email: geysa.cachate@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

estágio supervisionado com o objetivo de oportunizar ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e a avaliação de diferentes atividades pedagógicas; uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula.

É um processo que permite uma grande contribuição para a formação dos futuros profissionais da educação, por vivenciar situações concretas e poder aplicar na prática os conhecimentos adquiridos na formação, levando em consideração as teorias, reflexões e experiências adquiridas na formação até então. E assim, conhecer e vivenciar o cotidiano de uma escola e refletir sobre as práticas pedagógicas.

O estágio na Educação Especial é um marco de suma importância na construção da identidade profissional, tanto do educador que atua há anos na área da educação especial, quanto para o educador que está iniciando a sua carreira profissional. Ele pode proporcionar a reflexão e a análise crítica do âmbito educacional especial e inclusivo, confrontando a realidade escolar com a realidade social.

Neste sentido o Estágio Supervisionado V, foi realizado na APAE- Associação de pais e Amigos Excepcionais, em diferentes turmas. No qual, o estágio foi dividido em três etapas, organizadas da seguinte forma: a orientação específica; o contato com a professora de Educação Física da instituição e planejamento que equivaleu a quatro horas e por último, a regência que foi composta por quatro horas aulas semanais, que aconteceram nas terças-feiras, durante o período de 06 de setembro a 05 de outubro de 2021, completando um total de 24 horas.

2. Objetivo

O Estágio Supervisionado V, teve o objetivo de observar e pôr em prática os conhecimentos adquiridos nas disciplinas cursadas até então, principalmente no que diz respeito a educação especial e inclusiva, confrontando-os com a prática pedagógica propriamente dita. Este trabalho descreve as observações e as experiências vivenciadas, no processo de regência em Educação Física em uma instituição de Educação Especial.

3. Metodologia

A presente pesquisa trata-se de um relato de experiência da realização do Estágio V, que confere a Educação Física Adaptada, cumprindo em uma carga horária de 24 horas/aulas, sendo 4 horas para contato e planejamento inicial e 20 horas de regência. A experiência foi desenvolvida na APAE, Juazeiro do Norte, e em diferentes turmas.

As aulas aconteceram através da produção e envio de videoaula. Foi elaborado pela professora supervisora um cronograma com determinados conteúdos, em que as equipes que na instituição fizessem uma espécie de rodízio, trabalhando determinado conteúdo por semana.

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Foi elaborado um cronograma pela Professora supervisora do referido estágio em acordo com a Professora colaboradora da instituição para melhor organização, como mostra o cronograma abaixo.

Imagem 1 – Cronograma de Conteúdos.

CONTEÚDO / TURMA	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
INFANTIL	Ana Vitória Pereira	Samuel Pereira de Sousa	Ana Vitória Pereira	Alef Leite Lucena	Jussara da Silva Tavares
JOGOS E BRINCADEIRAS	Alef Leite Lucena	Jussara da Silva Tavares	Samuel Pereira de Sousa	Ana Vitória Pereira	Alef Leite Lucena
ESPORTE/ LUTAS	Jussara da Silva Tavares	Alef Leite Lucena	Jussara da Silva Tavares	Samuel Pereira de Sousa	Ana Vitória Pereira
DANÇA E GINÁSTICA	Samuel Pereira de Sousa	Ana Vitória Pereira	Alef Leite Lucena	Jussara da Silva Tavares	Samuel Pereira de Sousa
SEMANA	PRAZOS - envio video				
SEMANA 1	PLANEJAMENTO/ CONTATO				
SEMANA 2	01/09/2021				
SEMANA 3	08/09/2021				
SEMANA 4	15/09/2021				
SEMANA 5	22/09/2021				
SEMANA 6	29/09/2021				

Como é possível observar, os conteúdos trabalhados foram: jogos e brincadeiras, esporte/lutas, dança e ginástica. Durante cinco semanas, em cada semana foi elaborada uma videoaula correspondente a determinado conteúdo, qual equivaleria a quatro horas/aula. Sendo enviada primeiramente para a professora supervisora e posteriormente para a professora Elisângela da APAE. O planejamento das aulas se dava com toda a equipe, então um integrante ficava responsável pela gravação a cada semana.

4. Resultados

Foram elaboradas videoaulas, com atividades criativas que envolviam movimentação, visando trabalhar as capacidades físicas, outras que trabalhavam a concentração e a noção de espaço, a coordenação motora grossa, coordenação motora fina, lateralidade, entre outros.

As aulas sempre eram iniciadas com um primeiro momento em que havia uma apresentação previa do estagiário, em seguida era dito o nome da atividade e o objetivo, após, a demonstração, execução da atividade propriamente dita. Finalizando com fala de encerramento e um até logo para os alunos.

Quadro 1 – Atividades realizadas durante o estágio.

Data	Atividades
06/09/2021	Ginástica de imitação
15/09/2021	Cata objetos
22/09/2021	Acerte o alvo
28/09/2021	Toque e manchete
05/09/2021	Minicircuito

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

As aulas remotas são um desafio constante, por não haver aquele contato presencial, a observação, a vivência real, que é tão importante no processo de ensino aprendizagem, em que o vínculo se torna mais forte. Porém em meio a tantos obstáculos encontrados para a educação nesse período pandêmico, as aulas remotas são uma forma de não entregar os pontos, e sim de se superar a cada momento. O celular foi uma das principais ferramentas usadas. Fazer as gravações das aulas foi uma experiência significativa, preocupados em dar nosso melhor e fazer algo que os alunos fossem gostar de realizar em casa.

Uma das dificuldades que pode ser elencada é o da edição dos vídeos, bem como a comunicação com todos da equipe para a articulação das atividades. Com tudo fomos agraciados, e tivemos pontos positivos para a nossa formação profissional, e como seres humanos, que levaremos por toda nossa vida.

Obtivemos sucesso no nosso planejamento em relação as aulas com os alunos da APAE, recebemos devolutivas positivas da professora colaboradora em relação aos alunos. Eles realizaram as atividades propostas por nós, e gravaram vídeos que nos foram repassados, ficamos muito felizes por saber que eles gostaram das atividades que realizaram.

Apesar das dificuldades individuais que cada um tem, conseguiram realizar, e o mais incrível é que fizeram adaptações as brincadeiras, facilitando a sua realização, e deixando a brincadeira mais desafiadora, com grau de dificuldade maior.

Fomos desafiados neste estágio, porém no final de tudo, saímos com uma bagagem muito grande, aprendemos bastante, e conseguimos vencer as dificuldades impostas por este momento tão conturbado em que estamos vivendo.

5. Conclusão

Levando em consideração os aspectos mencionados, podemos apurar que as experiências obtidas nesse estágio, são bastante importantes, pois elas nos trazem uma perspectiva de atuação diferente das vivenciadas anteriormente, que cumpre seu principal objetivo que é o aprimoramento das nossas qualidades e capacidades de atuação como profissionais de educação física, nos dando uma nova perspectiva de como trabalhar com alunos não só com desenvolvimento típico, mas também que apresentam desenvolvimento atípico.

Contudo, um dos pontos que pode ser levado em consideração foi o curto período de estágio em campo, nos deixando com o sentimento de que com o tempo maior, teríamos muito mais a explorar, sugere-se a possibilidade de maior tempo de regência, com o intuito de ampliar os conhecimentos adquiridos. O enriquecimento obtido nesse estágio é fruto não só do empenho dos estagiários, como também dos professores supervisores, que nos apontaram a direção correta para a boa execução.

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

6. Agradecimentos

À professora Geysa que nos supervisionou e aconselhou, incentivando em todas as aulas a termos uma visão criteriosa, mostrando o caminho para a conclusão do estágio e a submissão desse resumo. À professora colaboradora que foi a nossa porta de entrada para a instituição tornando viável a possibilidade dessa produção.

7. Referências

IBGE. **Cidades**. Disponível em: <<http://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/juazeiro-do-norte/panorama>>. Acesso em: 26 de Out. 2021.

IBGE. **Cidades e Estados**. Disponível em:
<<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/juazeiro-do-norte.html>>.
Acesso em: 26 de Out. 2021.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINAR, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. Rev. Unar, vol. 7, nº1, 2013.