

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

## **A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS RESSITUADA NAS PRÁTICAS DOS PROFESSORES:** um estudo de caso no Sistema Municipal de Ensino do Crato-CE

**Fernando Menezes Lima<sup>1</sup>, Maria Dulcinea da Silva Loureiro<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

O presente trabalho é um recorte da dissertação de mestrado intitulada “A formação inicial e continuada como instrumento para a efetividade da política pública de educação em/para Direitos Humanos no âmbito do Sistema Municipal de Ensino do Crato-CE”. Esta teve por objetivo analisar “se e como” a educação em Direitos Humanos, que está garantida nas diretrizes e políticas nacionais tem efetividade na práxis dos professores do ensino fundamental no Sistema Municipal de Ensino do Crato-CE. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, através da metodologia de estudo de caso, com aportes da pesquisa-ação e de intervenção pedagógica, com a utilização de questionários e a observação participante aplicadas aos professores durante a implementação de um curso de formação continuada de 60 h/a, desenvolvido no período de 04 de março a 20 de junho de 2021, via *Google Meet*. Durante o curso de formação continuada, os professores tiveram acesso à revisão bibliográfica/estado da arte e documental pertinente à temática, com objetivo descritivo e exploratório do objeto em análise para ao final elaborar um produto educacional, que foi uma resolução voltada à educação em/para Direitos Humanos no município já citado. Para o embasamento teórico, adotou-se como principais autores Candau (2013, 2008), Candau e Sacavino (2013), Freire (2000, 2005, 2007, 2011, 2013), Arroyo (2014), Gatti *et al.* (2019), Bittar (2014), Saviani (2008), André (2015), Nóvoa (2009); a legislação pertinente, tais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, Base Nacional Comum Curricular - BNCC, a Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, além de outros documentos legais nacionais e internacionais ligados diretamente ao foco temático. Os dados desta pesquisa nos permitiram observar que a transversalidade da educação em/para os Direitos Humanos, até a data desta pesquisa, ainda não foi implementada nos currículos, nos programas de

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri.  
E-mail: fernando.menezes@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri.  
E-mail: dulcinea.loureiro@urca.br

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”*

formação, muito menos nas práticas escolares, porque depende de mudança cultural. Não por leis, decretos ou convenções, mas por processos de educação problematizadora, da formação inicial e continuada que priorizem novas racionalidades para além da técnica, como a reflexão, a pesquisa e a prática como condições da práxis docente, além de novas perspectivas dialógicas para uma mudança de consciência crítica, política, ética e solidária dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Educação, Direitos Humanos, formação de professores, efetividade.

### **Agradecimentos:**

Ao Mestrado Profissional de Educação da Universidade Regional do Cariri-URCA, em especial ao corpo docente e à minha orientadora por me conduzir no desenvolvimento do espírito científico, através da pesquisa e da prática de aprender com autonomia, bem como à Secretaria Municipal de Educação do Crato e o Conselho Municipal de Educação, pelo apoio e parceria na realização do curso junto aos professores da rede pública municipal.