

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

ENSINO REMOTO: AVALIAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AUXÍLIO À DOCÊNCIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19

Renan Gonçalves Silva¹, Ângella Eduarda da Silva Sousa² Norma Suely Ramos Freire Bezerra³

Resumo:

A pandemia do vírus SARS-CoV-2 (Covid-19) no Brasil, colocou-o em estado emergencial com incalculáveis impactos negativos na economia, na saúde e também na educação. Em consequência da necessidade dos cumprimentos legais de promover o distanciamento social para confutar a rede de contaminação, o Ministério da Educação (MEC) lançou consecutivas portarias em consequência da evolução da pandemia no país, atendendo as necessidades emergentes. Dentro das exigências e orientações dessas portarias, para a educação, está a sugestão do ensino remoto emergencial enquanto durar a pandemia. Devido a urgência na implementação desse modelo de ensino a adesão de diferentes ferramentas *online* foi necessária, porém feita de imediato não permitindo familiarização dos docentes o que dificultou as estratégias do planejamento pedagógico. Frente a essa problemática este trabalho buscou analisar qualitativamente as ferramentas *onlines* da empresa Google LLC, conhecidas como “Google Apps for Education” (Aplicativos para Educação do Google). como instrumentos de auxílio à docência no formato de ensino remoto. São elas o *Google Classroom*, *Google Meet*, e *Google Forms*. Percebeu-se que as ferramentas para a educação da empresa Google se efetivam como instrumentos de auxílio a docência em pontos cruciais para a continuação da atividade docente no modelo do ensino remoto emergencial.

Palavras-chave: Ensino remoto emergencial, planejamento pedagógico, aplicativos do Google para a educação.

1. Introdução

Na luz do contexto histórico, o início da segunda década do século XXI foi marcado pela pandemia do vírus SARS-CoV-2, causador da síndrome respiratória aguda grave do coronavírus 2 (*severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*). As medidas preventivas foram sugeridas principalmente pela Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) subsidiária da Organização

¹ Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: renan.ssilva88@urca.br

² Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: angella.eduarda@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: norma.freire@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Mundial da Saúde (OMS). Sustentado nessas orientações, o Ministério da Educação (MEC) sugere através da Portaria Governamental N° 544 de 16 de junho de 2020 que durante a pandemia da Covid-19 as Instituições de Ensino dos diversos níveis e modalidades adotem o ensino remoto emergencial como estratégia e cumprimento do distanciamento social visando a diminuição nas taxas e fluxos de contaminação. O ensino, segundo De Souza e Miranda (2020), passa a ocorrer por intermédio de uma plataforma virtual, com professores e estudantes sem formação e domínio das ferramentas digitais. Ainda assim, com todas as dificuldades, os espaços virtuais se tornaram um dos caminhos necessários para a continuação da educação no Brasil (SILVA, ANDRADE e DOS SANTOS, 2020). Frente a problemática posta, este trabalho busca analisar qualitativamente através de revisões bibliográficas disponíveis na literatura, as ferramentas *onlines* da empresa Google LLC. conhecidas como “Google Apps for Education” (Aplicativos para Educação do Google) como instrumentos de auxílio à docência no formato de ensino remoto. São elas o Google *Classroom*, Google *Meet*, e Google *Forms*.

2. Objetivo Geral

Analisar e diagnosticar a eficácia das ferramentas *onlines* como instrumentos de auxílio, suporte e efetivação da prática docente no modelo remoto emergencial e sua significância no processo de ensino e aprendizagem.

2.1 Objetivos Específicos

- Perceber a importância da implementação de novas ações metodológicas para o ensino remoto e suas repercussões no aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- Compreender os limites das ferramentas *onlines* como metodologias de ensino;

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

- Avaliar alternativas associativas para o desenvolvimento de aulas síncronas e assíncronas para superar os déficits do ensino a distância.

3. Metodologia

Bruzzi (2016) acredita que uma tecnologia educacional como o computador ou a internet, favorecem novas formas de acesso à informação e à comunicação, e amplia as fontes de pesquisa em sala de aula, criando novas concepções dentro da realidade atual. Nessa égide, o trabalho é classificado como pesquisa bibliográfica. Esse modelo de pesquisa caracteriza-se como uma revisão da literatura sobre as principais teorias que norteiam o trabalho científico (PIZANNI, 2012). Destarte, foi exercitado a exploração e resgate das discussões contemporâneas disponíveis para uma comparação, (re)avaliação e diagnóstico crítico das ferramentas, no intuito de divulgar aos docentes a melhor forma de manuseá-las sem prejuízos no processo ensino-aprendizagem.

Equitativamente, as técnicas de investigação operadas neste estudo foram análises qualitativas. Para Minayo (2012) o verbo principal da análise qualitativa é compreender. Valendo-se de uma segunda razão, “a análise qualitativa de um objeto de investigação concretiza a possibilidade de construção de conhecimento e possui todos os requisitos e instrumentos para ser considerada e valorizada como um construto científico” (MINAYO, 2012, P.626).

4. Resultados

O *Google Classroom* organiza-se como uma sala de aula no estilo norte americano, onde cada professor possui a sua própria. O convite para acesso dar-se através de um *link* disponibilizado para cada criador compartilhar com sua clientela. O aplicativo permite visualizar os membros participantes e lançar atividades com cronograma de entregas. Ainda no mural, que é a página inicial,

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

poderá fazer *uploads* de *links*, vídeos, comunicados, PDF e as aulas gravadas. Nele há trocas pedagógicas, mas a interação é limitada.

O *Google Meet* é um aplicativo de reuniões instantâneas, nele o professor poderá se comunicar com seus alunos de forma síncrona. Há a disposição de recursos de áudio e vídeo, lousa interativa para facilitar o conteúdo, *chat* e também gravar a reunião. Essa Ferramenta permite trocas pedagógicas entre professor e aluno e a realização de metodologias ativas. Entretanto, é limitado a 100 participantes, e em caso de e-mails do google, sua duração é de apenas 60 minutos.

Google Forms atende a necessidade das metodologias avaliativas, pois permite ao editor criar livremente as suas perguntas e optar como deseja receber sua resposta; se é objetiva ou não, curta, longa, múltipla escolha e etc. O professor poderá para maior segurança limitar o acesso ao e-mail institucional e restringir também o período que ele ficará disponível para os alunos responderem.

O ponto negativo de todos é a exigência de uma internet de qualidade para abrir os conteúdos e participar das atividades. Sucintamente, as três ferramentas avaliadas podem ser acessadas de forma *online* ou baixados no *Google Play*⁴ em aparelhos Androides, ou no *App Store* pelos *iOS*⁵.

5. Conclusão

Ao longo do estudo pode-se verificar a importância da implementação de novas tecnologias, em especial as tecnologias educacionais, como suporte e orientação frente a um ensino urgente e improvisado. Percebe-se também que as ferramentas para a educação da empresa Google se efetivam como instrumentos de auxílio à docência em pontos cruciais para a continuação da

⁴ *Google Play* é a loja oficial de aplicativos do sistema operacional Android, configura-se como um serviço de distribuição digital desenvolvido e operado pela *Google*.

⁵ *App Store* é a loja oficial de aplicativos do sistema operacional *iOS* e *iPadOS* da *Apple*. Configura-se como um serviço de distribuição digital desenvolvido e operado pela *Apple Inc*

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

atividade docente no modelo do ensino remoto emergencial. É mister que possuem suas limitações, contudo essas três ferramentas em questão (*Google Classroom*, *G. Meet* e *G. Forms*) se complementam e suprem o que a outra deixa a desejar. Seria considerável, portanto, para facilitar o acesso das informações e reunir as atividades acadêmicas, que a empresa Google disponibilizasse no *Classroom* um “atalho” associativo de acesso as demais extensões em busca de aperfeiçoar a prática pedagógica. Pois acredita-se que mesmo com o retorno das aulas presenciais a desassociação dessas ferramentas não será uma realidade.

6. Referências

BRASIL. **Portaria n 544, de 16 de junho de 2020**. Diário Oficial da União. Ministério da Educação (MEC) [Gabinete do ministro]. Brasília, 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>>. Acesso em: 14 nov. 2021.

BRUZZI, Guilarducci. **Uso da tecnologia na educação, da história à realidade atual**. Polyphonia, v. 27/1, jan./ jun. 2016

DE SOUZA, Dominique Guimarães; MIRANDA, Jean Carlos. **Desafios da implementação do ensino remoto**. Boletim de Conjuntura (BOCA), v. 4, n. 11, p. 81-89, 2020.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade**. Ciência & saúde coletiva, v. 17, p. 621-626, 2012.

OPAS - Organização Pan-Americana da Saúde. **Apoio da OPAS ao Brasil durante a pandemia de COVID-19**. Brasília, 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/covid19/apoio-da-opas-ao-brasil-durante-pandemia-covid-19>>. Acesso em: 14 nov. 2021.

PIZZANI, Luciana et al. **A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento**. RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, v. 10, n. 2, p. 53-66, 2012.

SILVA, Douglas dos Santos; ANDRADE, Leane Amaral Paz; DOS SANTOS, Silvana Maria Pantoja. **Alternativas de ensino em tempo de pandemia**. Research, Society and Development, v. 9, n. 9, p.03, 2020