

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

A SEQUÊNCIA DIDÁTICA E OS GÊNEROS TEXTUAIS COMO RECURSOS DIDÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA: ALGUMAS REFLEXÕES

Francismary Lopes de Oliveira¹, Ivanilda Leandro de Lima², Wesley Felipe Ferreira do Nascimento³, José Marcos Ernesto Santana de França⁴ (orientador)

Resumo: Este artigo tem como objetivo mostrar que o trabalho com a sequência didática e os gêneros textuais têm contribuído para o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita do aluno. Com base nisso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a importância de se trabalhar os gêneros textuais a partir de uma sequência didática visando ao desenvolvimento das capacidades de leitura e escrita. Por meio de uma sequência didática, o professor poderá trabalhar não só as dificuldades de leitura e de escrita do aluno, mas também fazer com que o aluno adquira conhecimento e, por conseguinte, domínio sobre a estrutura e o estilo do gênero e de determinado conteúdo de língua/linguagem pertinente ao gênero em tela. Para atingir o nosso objetivo, nos subsidiamos na proposta teórico-metodológica do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), em autores como Bronckart (1999), Schneuwly e Dolz (2004) e outros que seguem a linha do ISD. Nesse sentido, foi apresentada uma sequência didática sobre o gênero textual crônica jornalística, tomado como exemplo, visando proporcionar aos estudantes o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita de forma proficiente a partir de um gênero da esfera jornalística. Assim, a revisão bibliográfica teve como base trabalhos com relevância na abordagem da sequência didática e dos gêneros textuais como recursos didáticos e como eles podem contribuir para a construção do senso crítico, além de conduzir o discente à criatividade e intensificação destas habilidades. A partir da análise dos dados que foram obtidos na pesquisa, que especificaram e (re)afirmaram a importância de utilizar a sequência didática e os gêneros textuais no processo de ensino da leitura e da escrita, constatamos que todas as atividades propostas nos trabalhos analisados resultaram em uma aprendizagem significativa. Neste trabalho, portanto, procuramos deixar claro que o ensino de leitura e de escrita não pode ser realizado de forma descontextualizada como se pratica no ensino tradicional, por isso os professores devem trabalhar com atividades contextualizadas, considerando a didatização do gênero textual adequado ao meio social em que os educandos vivem, como propõe o

¹Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, francismary.lopes@urca.br

²Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, lima.ivanilda@urca.br

³Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, wesley.nascimento@urca.br

⁴Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, marcos.franca@urca.br

Interacionismo Sociodiscursivo. Ou seja, é por do trabalho com intermédio dos gêneros textuais que se torna possível, e mais propício, o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita de forma mais efetiva e proficiente. Em suma, este trabalho procurou mostrar que o professor deve sempre estar inovando suas atividades, despertando uma maior interação do aluno com a sua realidade, pois só assim, o educando se sentirá atraído pela familiarização com o gênero e, por conseguinte, se sentir mais confiante para desenvolver o gênero proposto, e assim, se tornar leitor e escritor proficientes.

Palavras-chave: Gêneros textuais. Leitura. Escrita.

¹Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, francismary.lopes@urca.br

²Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, lima.ivanilda@urca.br

³Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, wesley.nascimento@urca.br

⁴Universidade Regional do Cariri (URCA), Letras, marcos.franca@urca.br