

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

## **DISTANCIAMENTO SOCIAL E PANDEMIA DA COVID-19: UMA ANÁLISE DE SEUS IMPACTOS AO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA A PARTIR DE UMA VISÃO VYGOTSKYANA**

**Maria Luciléia Gonçalves da Silva<sup>1</sup> Rita Celiane Alves Feitosa<sup>2</sup>**

**RESUMO:** O presente estudo teve como objetivo analisar os impactos causados pelo distanciamento social da Covid-19 sobre o desenvolvimento da criança a partir de uma visão vygotskyana. Este trabalho caracteriza-se como uma revisão integrativa, embasado numa abordagem qualitativa. Os resultados foram analisados a partir da técnica de análise de Bardin. Foi utilizado o descritor: “Distanciamento Social *and* Desenvolvimento *and* criança”. A ausência da interação social, provocada pela Covid-19, acarretou impactos negativos para as crianças, como: prejuízos para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e de aprendizagem. Segundo Vygotsky, a interação social é um fator fundamental para o desenvolvimento infantil, se tornando um aspecto essencial para o desenvolvimento das crianças, pois é fundamental que haja relações sociais para que o aluno internalize os aspectos socioculturais e se desenvolva de maneira integral.

**PALAVRAS-CHAVE:** Distanciamento Social. Desenvolvimento. Impactos.

### **INTRODUÇÃO**

Em dezembro de 2019, surgiu na China o novo coronavírus, denominado “severe acute respiratory syndrome coronavirus-2” (SARS-CoV-2). A doença, associada ao SARS-CoV-2 – denominada “coronavirus disease 2019” (COVID-19), acarretou uma grande crise sanitária a nível mundial, sendo considerada uma pandemia. Tendo em vista esta problemática, a Organização Mundial da Saúde (OMS) agiu rapidamente na tomada de medidas que minimizassem os impactos deste vírus, como o distanciamento social, que acarretou uma suspensão de atividades, como os serviços educacionais, de turismo, de lazer, comerciais, etc,

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Em estudo realizado por Paiva *et al.*,(2021) os autores relatam que o distanciamento social provocou ansiedade em 52% das 530 crianças que participaram da pesquisa, acarretando prejuízos a formação destas.

Deste modo, Vygotsky (1995) considera que a interação social configura-se como um aspecto fundamental para o desenvolvimento das crianças, pois através dela, acontecem os processos de comunicação, aprendizagem e interação cultural, contribuindo para a formação da personalidade da criança, trazendo benefícios para o seu desenvolvimento integral, podendo ser vivenciada em diversos contextos sociais.

Tendo em vista a contemporaneidade da temática abordada neste estudo, percebe-se a incipiência de trabalhos relacionados a este problema de pesquisa, o que amplia a relevância deste trabalho, podendo contribuir para a fomentação de conhecimentos que auxiliem profissionais da educação, instituições e a sociedade no geral, a entender a problemática do distanciamento social e criar mecanismos para a superação dos desafios emanados deste problema. O presente estudo teve como objetivo analisar os impactos causados pelo distanciamento social da Covid-19 sobre o desenvolvimento da criança a partir de uma visão vygotskyana.

### **MATERIAIS E MÉTODOS**

Esse estudo fundamenta-se como uma revisão integrativa de literatura de cunho descritivo e qualitativo. Este tipo de método se torna eficaz, pois a partir dele, pode-se realizar uma síntese de estudos já publicados, admitindo a geração de novos resultados, pautados em estudos fundamentados cientificamente (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011).

Os critérios de inclusão foram: a) obras em português; b) obras que apresentam uma abordagem que trate dos impactos do distanciamento social sobre o desenvolvimento da criança; c) artigos originais e de revisão. Foram critérios para exclusão: a) indisponibilidade completa gratuita em meio eletrônico; b) artigos que não tratavam do objetivo proposto neste estudo.

Através dos estudos nas bases de dados, foram encontrados um total de 80 obras. Ao realizar a leitura e análise do título, foram excluídos 69 artigos,

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

pois já em seu título apresentavam temáticas diferentes do objetivo deste estudo, permanecendo assim 11 estudos.

Após a leitura dos artigos na íntegra, e a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, descartou-se oito artigos que apresentavam objetivos diferentes do proposto neste trabalho, restando assim três artigos incluídos neste estudo. Os resultados foram analisados a partir da técnica de análise de Bardin (2011).

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados foram constituídos por um total de três artigos que apresentam características relacionadas aos impactos da pandemia da COVID-19 no desenvolvimento da criança. O Quadro 2 apresenta os artigos incluídos

Base	Autor/ano	Título do Artigo	Principais resultados
VII Congresso Nacional de Educação- CONEDU	Feitosa; Santos (2020).	Os efeitos do distanciamento social em contexto de pandemia (COVID-19) no desenvolvimento cognitivo da criança em processo de alfabetização: uma visão vygotskyana.	O distanciamento social trouxe impactos negativos para o desenvolvimento cognitivo das crianças, tendo em vista a pouca interação social entre professor e aluno.
Revista Signo.	Pacheco; Hübner (2021).	Como o distanciamento social em tempos de pandemia desafia os estágios iniciais da aprendizagem da leitura em crianças.	O novo modelo de ensino (remoto emergencial) não consegue garantir o acesso universal à escola. A desigualdade social e cultural neste país tão vasto impõe a necessidade de encontrarmos modos específicos e especiais de ensino a partir de cada realidade local.
Brazilian Journal of Development	Da-Mata <i>et al.</i> , (2021).	Impacto da pandemia de COVID-19 na saúde mental de crianças e adolescentes: uma revisão integrativa.	O fechamento das escolas e das universidades, a recessão econômica, a violência doméstica e as incertezas do curso da pandemia influenciaram negativamente a saúde mental das crianças e dos adolescentes, resultando em aumento da

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

prevalência de transtornos psicossomáticos.
---

Fonte: Os autores. 2021

Vygotsky (1998) enfatiza que a interação social é um componente fundamental para o desenvolvimento do ser humano, pois a partir da interação social se estabelecem relações que permitem desenvolver suas capacidades de maneira integral. A criança inicia seu processo de socialização logo no ambiente familiar, criando vínculos com seus familiares e amigos, neste sentido, a Educação Infantil é compreendida como o início da interação social fora do ambiente familiar.

Esta interação não ocorre de maneira direta, mas mediada por aspectos como a fala, a expressão corporal e a escrita, originando-se a partir desses códigos, os processos mentais superiores, que podem ser compreendidos como o pensamento, a linguagem, a atenção e o comportamento volitivo, deste modo, a aprendizagem está relacionada com a interação social (VYGOTSKY, 1998).

Vygotsky (1998) compreende que o professor possui uma função fundamental para que o desenvolvimento do aluno possa se concretizar de maneira efetiva. Este autor compreende que o professor possui uma função de mediação, sendo o responsável por criar situações em que o aluno possa solucionar problemas. Vygotsky (1998) trata o professor como um mediador entre o processo de ensino e aprendizagem. O autor denomina essa mediação como zona de desenvolvimento proximal. Essa seria a distância entre a zona de desenvolvimento real e a zona de desenvolvimento potencial, que é a distância entre o que a criança já sabe fazer de maneira independente e o que ela ainda não é capaz de fazer sozinha.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o distanciamento social acarretou problemas para o desenvolvimento das crianças, trazendo impactos negativos relacionados aos seus aspectos sociais, motores, afetivos, cognitivos e relacionados à saúde. Na

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

perspectiva vygotskyana, a interação social é um componente fundamental para o desenvolvimento das crianças, onde através desta ação, ela se relaciona com o ambiente em que está inserida e converte as relações sociais em funções mentais, fomentando sua personalidade.

Destarte, este estudo não teve como objetivo encerrar as discussões sobre a temática em questão, mas ampliar a visão da sociedade sobre uma problemática que acarretou prejuízos a toda sociedade. Desta forma, faz-se necessárias, novas investigações sobre o fenômeno em questão.

### REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**, São Paulo: Edições 70, 2011.

BOTELHO, L. L. R. CUNHA, C. C. A. MACEDO, M. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Revista eletrônica Gestão e Sociedade**, v. 5, n. 11, p. 122-136, 2011.

DA MATA, A. A et al. Impacto da pandemia de COVID-19 na saúde mental de crianças e adolescentes: uma revisão integrativa. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 1, p. 6901-6917, 2021.

FEITOSA, R. C. A.; SANTOS, S. A. Os efeitos do distanciamento social em contexto de pandemia (covid-19) no desenvolvimento cognitivo da criança em processo de alfabetização: uma visão vygotskyana. **VII Congresso Nacional de Educação**, 2020

PACHECO, L. P.; HÜBNER, L. C. Como o distanciamento social em tempos de pandemia desafia os estágios iniciais da aprendizagem da leitura em crianças. **Signo**. Santa Cruz do Sul, v.46, n. 85, p. 58-69, 2021.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: M. Fontes, 1998.