

# VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

## UMA ANÁLISE CRÍTICA SOBRE CRENÇAS DE ALUNOS DE ENSINO MÉDIO A RESPEITO DA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA

Remerson Bezerra Menezes<sup>1</sup>, Cristiane Rodrigues Vieira<sup>2</sup>

**Resumo:** Compreender as crenças como uma forma de pensamento e entender que elas podem ser construídas, (re)construídas e também desconstruídas mediante interações sociais é esclarecer sua natureza dinâmica. Para a aprendizagem de línguas, essa dinamicidade dificulta generalizar os fatores que ajudam ou retardam o desenvolvimento linguístico dos aprendizes. Os estudos sobre crenças têm interessado a muitos pesquisadores da área da Linguística Aplicada no Brasil e no mundo quando estes buscam entender os fatores que atuam durante a aprendizagem de línguas. Pesquisas como as de Barcelos (2000, 2001, 2004, 2006), Coelho (2005), Cotterall (2003), Miranda (2005), Silva (2005, 2007), dentre outros, mostram quão fértil é o campo de pesquisas em crenças sobre a aprendizagem de línguas nos mais variados contextos. Impulsionados pela curiosidade de saber o que os alunos pensam sobre a aprendizagem de língua inglesa, desenvolvemos este estudo exploratório e descritivo com caráter qualitativo cujo objetivo é descrever as crenças de alunos da Escola de Referência em Ensino Médio Governador Miguel Arraes de Alencar em Granito-PE a respeito da aprendizagem da língua inglesa. Os participantes serão alunos do 1º ano do Ensino Médio que se dispuserem a responder ao questionário de pesquisa que lhes será aplicado em sala de aula. As crenças serão identificadas a partir das orientações de Kalaja (1995) e Barcelos (2001), as quais direcionam identificar como crenças todas as orações declarativas (afirmativas ou negativas) a respeito do assunto analisado. Uma vez identificadas, as crenças serão analisadas a partir dos temas recorrentes nas respostas do questionário a respeito da aprendizagem da língua inglesa e discutidos à luz de reflexões acerca dessa temática. Com relação aos aspectos éticos, esta pesquisa obedeceu às diretrizes sobre ética em pesquisa com seres humanos descritos na Resolução 510/2016 do Ministério da Saúde. O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Regional do Cariri e aprovado sob o Parecer de Nº. 32787020.5.0000.5055. Essa pesquisa visa contribuir para as discussões acerca da aprendizagem de línguas sob a ótica dos estudos de crenças, assim como suscitar debates sobre aprimoramento das metodologias de ensino a partir dos relatos dos alunos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem de língua inglesa. Crenças. Linguística Aplicada.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: remerson.bezerra@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: cristiane.vieira@urca.br