

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

PORTFÓLIOS REFLEXIVOS DIGITAIS COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA DE APRENDIZAGEM

Laís Barreto de Brito Gonçalves¹, Maria Augusta Vasconcelos Palácio²

Resumo: O portfólio reflexivo é um instrumento pedagógico que auxilia no processo de ensino e avaliação docente, permitindo uma aprendizagem reflexiva. Assim, objetiva-se relatar a experiência de uso do portfólio reflexivo digital como método de avaliação formativa de aprendizagem, e discutir acerca da sua contribuição na educação em Enfermagem. Trata-se de um relato de experiência vivenciado na prática docente, a partir do uso de métodos de avaliação formativos. Portfólios reflexivos digitais foram utilizados em duas turmas - curso de graduação em medicina e pós-graduação em metodologias ativas, realizadas entre os anos de 2019 e 2021. A construção do portfólio aconteceu de forma coletiva, a partir da criação de perfis na rede social *Instagram* e apresentavam elementos da trajetória pessoal e coletiva, perspectivas em relação às disciplinas, reflexões da relação entre teoria e prática e discussões que surgiam das vivências e aprendizados construídos nas atividades. Os discentes utilizaram recursos como imagens, textos e vídeos na produção dos portfólios. Na perspectiva docente, a possibilidade de oferecer *feedbacks* contínuos no processo de aprendizagem representou uma estratégia profícua para a avaliação formativa, permitindo a correção de percurso e orientação quanto ao progresso do estudante. Ademais, foi possível explorar a integração de tecnologias digitais de informação e comunicação na educação, dialogando com as demandas atuais de formação, promovendo o desenvolvimento de habilidades de comunicação e trabalho em equipe e criatividade. A experiência relatada revela as possibilidades de superação de metodologias tradicionais no ensino em diferentes contextos formativos, sobretudo quando se alinha na prática pedagógica métodos de avaliação formativos e tecnologias digitais. Compreende-se uma demanda atual repensar a mudança curricular de cursos de graduação em Enfermagem para que sejam orientados pelas metodologias ativas de aprendizagem. Ademais, precisa-se dialogar com a cultura digital na qual os educandos estão inseridos e garantir a sua centralidade no processo de ensino-aprendizagem.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: lais.barretobrito@urca.br

² Universidade Federal do Vale do São Francisco, campus Paulo Afonso-BA, email: augusta.palacio@univasf.edu.br

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

Palavras-chave: Educação em Enfermagem. Avaliação educacional. Tecnologia da Informação.