

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

VALIDAÇÃO DE JOGO EDUCATIVO SOBRE INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE DE ADOLESCENTES

Felipe Paulino da Silva¹, Luís Pereira de Moraes², Brenda Belém Luna Sampaio³, Glauberto da Silva Quirino⁴

Resumo: A educação para a promoção da saúde ajuda a prevenir doenças e a promover a conjugação de conceitos e práticas corretas, pois a aplicação de métodos pedagógicos promove a compreensão e aprendizagem de crianças e jovens. Objetivou-se validar o conteúdo e a aparência de jogo educativo sobre infecções sexualmente transmissíveis para a promoção da saúde de adolescentes. Tratou-se de estudo metodológico, uma vez que envolveu o processo de validação de tecnologia educacional por 11 juízes especialistas por meio de um formulário *online* no período de setembro de 2020 a agosto de 2021. O jogo educativo foi validado quanto aos domínios: objetivo, conteúdo, relevância, organização, figuras e estilo na escrita, nos quais todos obtiveram índice de validade de conteúdo igual ou superior a 0,80, *alpha de conbrach* de 0,93 e coeficiente de correlação intraclasse de 0,92. Aponta-se que o jogo poderá auxiliar na autonomia e autocuidado dos adolescentes referente às diversas Infecções Sexualmente Transmissíveis.

Palavras-chave: Infecções Sexualmente Transmissíveis. Tecnologia Educacional. Estudo de Validação. Adolescente.

1. Introdução

A promoção da saúde é um fator imprescindível no fortalecimento da qualidade de vida por meio da educação em saúde capaz de diminuir, manter ou elevar o nível de saúde das pessoas. Desta forma, a abordagem educativa precisa estar presente em todas as ações para promover a saúde tanto quanto prevenir doenças, estabelecendo uma facilitação e incorporação de ideias e práticas adequadas que passem a fazer parte do cotidiano das pessoas nos contextos em que estas estão inseridas, de forma a atender suas reais necessidades (PELICIONI; PELICIONI, 2007).

Reconhece-se a importância da educação em saúde nas escolas. Neste âmbito é importante utilizar ferramentas didáticas que facilitem a compreensão e aprendizagem de adolescentes acerca de assuntos pertinentes nessa fase como as infecções sexualmente transmissíveis (ISTs). Atividades lúdicas como

1Universidade Regional do Cariri, email: felipe.paulino@urca.br

2Universidade Regional do Cariri, email: luis.pereira@urca.br

3Universidade Regional do Cariri, email: brenda.belem@urca.br

4Universidade Regional do Cariri, email: glauberto.quirino@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

jogos de tabuleiros, são estratégias que facilitam a comunicação eficaz com o público adolescente (BORGES; MOURA-FERREIRA, 2015).

Nessa perspectiva, considerando-se o desafio de promover saúde, comunicar-se com jovens de forma eficiente e a importância de incluir atividades lúdicas no processo educacional desse público, como por exemplo os jogos educativos nesses ambientes, para modificar o cenário de vulnerabilidade dos adolescentes, torna-se necessário expandir a reflexão sobre a vulnerabilidade das ISTs para além do conhecimento individual (ALMEIDA et al., 2017).

Diante do exposto propõe-se a validação de conteúdo e aparência de um jogo educativo sobre infecções sexualmente transmissíveis para a promoção da saúde de adolescentes.

2. Objetivos

Validar o conteúdo e aparência de jogo educativo sobre infecções sexualmente transmissíveis para a promoção da saúde de adolescentes.

3. Metodologia

3.1 Tipo de estudo

Estudo metodológico, pois envolveu o processo de validação de tecnologia educacional (MOURA et al., 2019). Realizado no período de setembro de 2020 a agosto de 2021.

3.2 Seleção de juízes especialistas

Os critérios adotados para seleção do comitê de juízes especialistas foram os seguintes: possuir doutorado em Enfermagem ou Saúde Coletiva; possuir mestrado em Enfermagem ou Saúde Coletiva; ter desenvolvido dissertação de mestrado e/ou tese de doutorado na temática de Infecções Sexualmente Transmissíveis, tecnologia educativa e/ou validação de material educativo; ter artigos científicos publicados com a temática Infecções Sexualmente Transmissíveis, adolescentes e/ou validação de material educativo; ter experiência profissional na área com adolescentes há pelo menos um ano; participar de grupos de pesquisa/projetos que envolva a temática Infecções Sexualmente Transmissíveis, tecnologia em saúde; possuir conhecimento sobre a temática, construção e validação de material educativo (OLIVEIRA; FERNANDES; SAWADA, 2008). O perfil dos juízes foi avaliado pela *Plataforma Lattes*, disponível na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e foram selecionados aqueles que preencheram pelo menos três ou mais critérios de seleção.

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

3.3 Instrumentos de coleta de dados

A validação de conteúdo visa verificar se os conceitos e itens constituintes são adequados e representativos do que se propõe o jogo educativo (SAMPIERI; CALLADO; LÚCIO, 2013). A validação de aparência refere-se à clareza e compreensão dos itens, facilidade de leitura e forma de apresentação do material ao qual se destina enquanto população alvo (WILLIAMSON, 1981).

O jogo educativo foi avaliado pelos juízes por meio de um formulário em relação a seis dimensões: objetivo, conteúdo, relevância, organização, figuras e estilo na escrita (SILVA et al., 2017). O instrumento foi composto de uma escala do tipo *likert* com as seguintes opções de respostas: um – inadequado; dois – parcialmente adequado; três – adequado; quatro – totalmente adequado.

A concordância entre os juízes foi avaliada considerando o Índice de Validade de Conteúdo (IVC) para as dimensões relativas ao conteúdo do jogo, e o percentual para dimensões relacionadas à aparência do jogo. O Índice de Validade de Conteúdo considera a quantidade de itens que receberam a pontuação três e quatro pelos especialistas. Considerou-se um IVC entre os itens de 0,8, apresentado como um valor de excelência (LYNN, 1986; POLIT; BECK; OWEN, 2007).

3.4 Procedimentos para coleta de dados

Após a seleção dos juízes especialistas foi enviada uma carta-convite para participar do estudo por meio de correio eletrônico para 54 juízes em que foi dado um tempo máximo para retorno de 15 dias, quando não obtinha retorno, o convite era direcionado para outro especialista. Todo o processo de convite, adesão e avaliação do material ocorreu de forma virtual por meio da Plataforma Google *Forms*.

3.5 Apresentação e análise dos dados

Utilizou-se o pacote estatístico *Program for Statistical Analysis of Sampled Data* (PSPP) em que foi feito o Coeficiente de Correlação Intraclasse (CCI), que é a medida de concordância mais utilizada para variáveis contínuas. Foi utilizado o coeficiente de *Alpha de Cronbach* para análise da consistência interna da opinião dos juízes em cada dimensão.

3.6 Aspectos éticos

O estudo obedeceu às normas nacionais e internacionais de ética em pesquisa envolvendo seres humanos, que obteve aprovação de Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Regional do Cariri (URCA) por meio do parecer

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

consubstanciado nº 4.330.210. O participante que concordou em participar leu e assinou o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

4. Resultados

Participaram do estudo um total de 11 especialistas, 81,8% com doutorado e 18,2% com pós-doutorado. Ressalta-se que 10 especialistas eram docentes de universidades públicas do Brasil, de quatro regiões do país (Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul).

A concordância entre os juízes considerando o Índice de Validade de Conteúdo (IVC) para as dimensões relativas ao conteúdo do jogo, e o percentual para dimensões relacionadas à aparência do jogo que considera a quantidade de itens que receberam a pontuação três e quatro pelos especialistas. Do total de 30 itens, 20 obtiveram $IVC \geq 0,8$ apresentado como um valor de excelência, no qual o item foi mantido sem necessidade de revisão. Entretanto, 10 itens obtiveram IVC entre 0,60 e 0,79 os quais precisaram passar por alterações conforme orientações dos especialistas. Após alterações, foram enviados para cinco especialistas até que alcançaram nível de concordância e ser validado.

Através da análise obteve-se consistência interna quase perfeita de 0,93 do *Alpha de Cronbach*, considerada muito alta, ou seja, a proporção de concordância entre os juízes foi satisfatória. Ademais, o Coeficiente de Correlação Intraclasse (CCI), que é a medida de concordância mais utilizada para variáveis contínuas, obteve um valor de 0,92, desta forma, o CCI da pesquisa foi considerada como excelente.

5. Conclusão

A pesquisa promoveu a validação de conteúdo e aparência do jogo educativo “O que sei sobre IST’s. O jogo poderá auxiliar na autonomia e autocuidado dos adolescentes referente as diversas Infecções Sexualmente Transmissíveis, bem como servir de suporte aos profissionais na assistência a esse público no contexto da educação em saúde, em ambientes de ensino, pesquisa, extensão.

6. Agradecimentos

Agradeço o apoio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) da Universidade Regional do Cariri (URCA) no desenvolvimento do projeto.

7. Referências

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

ALMEIDA, R.A.A.S.; et al. Conhecimento de adolescentes relacionados às doenças sexualmente transmissíveis e gravidez. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 70, n. 5, p. 1087-1094, 2017.

BORGES, J.P.A.; MOURA-FERREIRA, M.C. Orientação sexual para adolescentes: conhecimento e prática de docentes das escolas públicas. **Revista de Enfermagem e Atenção à Saúde**, v. 4, n. 1, p. 89-96, 2015.

LYNN, M.R. Determination and quantification of content validity. **Nurs Res.**, v. 35, n. 6, p. 382-385, 1986.

MOURA, T.N.B.; et al. Development and validation of a smartphone educational game regarding healthy lifestyle habits for adolescents. **Texto contexto - enferm**, v. 28, e20180252, p. 1-13, 2019.

PELICIONI, M.C.F.; PELICIONI, A.F. Educação e promoção da saúde: uma retrospectiva histórica. **Mundo da Saúde**, v. 31, n. 3, p. 320-328, 2007.

POLIT, D.F.; BECK, C.T.; OWEN, S.V. Is the CVI an acceptable indicator of content validity? appraisal and recommendations. **Research in Nursing & Health**, v.30, p.459-467, 2007.

SAMPIERI, R.H.; CALLADO, C.F.; LÚCIO, M.P.B. **Metodologia de pesquisa**. 5.ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, A.K.C et al. Construção e validação de jogo educativo para adolescentes sobre amamentação. **Rev. Baiana de Enfermagem**, v. 31, n. 1, e16476, p. 1-10, 2017.

OLIVEIRA, M.S.; FERNANDES, A.F.C.; SAWADA, N.O. Manual educativo para o autocuidado da mulher mastectomizada: um estudo de validação. **Texto contexto - enferm**. v. 17, n. 1, p- 115-123, 2008.

WILLIAMSON, Y.M. **Research methodology and its application to nursing**. New York: John Wiley & Sons, 1981.