

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

ESTRATÉGIAS DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PARA O ENSINO INTERPROFISSIONAL

Paula Fernanda da Silva Ramos¹, Antonia Elizangela Alves Moreira²,
Vitória Alves de Moura³, Álissan Karine Lima Martins⁴

Resumo: A Educação Interprofissional (EIP) tem como prioridade unir acadêmicos e/ou profissionais de áreas distintas para um aprendizado compartilhado. Quando implementada na graduação traz um fortalecimento da dinâmica do trabalho em saúde. Objetiva-se descrever as estratégias utilizadas nas Instituições de Ensino Superior (IES) para educação nas práticas interprofissionais em saúde. Trata-se de uma revisão da literatura, realizada em bibliotecas virtuais e no *Google Scholar*®, no mês de novembro/2021. Pergunta norteadora: Quais as estratégias utilizadas para educação das práticas interprofissionais em saúde nas IES? Utilizado descritores em ciências da saúde (DeCS) interligados com operador booleano *AND*. As 14 evidências incluídas destacaram articulações entre ensino-serviço-comunidade, Projetos de Extensão e componentes curriculares. Observa-se que a EIP é de grande valia para as IES para o fortalecimento da formação de profissionais preocupados com a integralidade do cuidado.

Palavras-chave: Estratégias. Educação Interprofissional. Instituições de Ensino Superior.

1. Introdução

As práticas em saúde devem nortear-se em ações conjuntas dos profissionais, para um melhor atendimento das necessidades do cliente. Elas são conceituadas como práticas colaborativas, que por sua vez são recomendadas para melhorar assistência em saúde (BATISTA; PEDUZZI, 2018).

Para se ter profissionais que apliquem as práticas colaborativas, o processo de formação deve dialogar estreitamente com a interprofissionalidade, integrar e colaborar positivamente para acolher as necessidades de saúde da população (REEVES et al., 2016).

A Educação Interprofissional (EIP) permeia práticas na formação de profissionais da área da saúde a fim de unir acadêmicos e/ou profissionais de áreas distintas, para um aprendizado compartilhado, desenvolvendo

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: paulafernanda.sramos@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: elizangela.moreira@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: vitoria.alves@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: alissan.martins@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

competências incorporando práticas colaborativas (CAMARA; GROSSEMAN; PINHO, 2015).

O trabalho interprofissional quando realizado na graduação traz um fortalecimento da dinâmica do trabalho em saúde e das relações profissionais, reconhecendo o papel e a importância de cada membro da equipe (MOREIRA, et al., 2021).

Ainda é muito presente na educação brasileira a formação uniprofissional. As Instituições de Ensino Superior (IES) precisam implementar em seus currículos estratégias que vislumbre a Educação interprofissional, para se ter uma formação efetiva e de acordo com assistência completa ao cliente.

Diante do exposto, esse estudo teve como pergunta norteadora: Quais as estratégias utilizadas para educação das práticas interprofissionais em saúde nas Instituições de Ensino Superior (IES)?

2. Objetivo

Descrever as estratégias utilizadas nas Instituições de Ensino Superior (IES) para educação nas práticas interprofissionais em saúde.

3. Metodologia

Trata-se de uma revisão narrativa da literatura. Esse tipo de revisão não utiliza critérios sistemáticos para a busca e análise crítica da literatura. (BRASIL, 2015). O estudo foi realizado no mês de novembro de 2021, na biblioteca virtual de saúde (BVS), na biblioteca *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), *Google Scholar*®. Tendo como pergunta norteadora: Quais as estratégias utilizadas para educação das práticas interprofissionais em saúde nas Instituições de Ensino Superior (IES)?

Obeve como estratégia de busca os descritores em ciências da saúde (DeCS): Estratégias, Educação Interprofissional e Instituições de Ensino Superior com descritor *AND*, os interligando. Para seleção dos estudos tem-se como critérios de inclusão: artigos originais que sejam disponíveis na íntegra nos idiomas português, inglês e espanhol, dos anos de 1980 a 2021, pois esse ano inicial é o marco de iniciação dos conceitos sobre interprofissionalidade. Critérios de exclusão: artigos que não respondam o objetivo em estudo. A busca resultou em 582 artigos, a estratégia de seleção foi realizada a partir de leitura de título e resumo, após aplicado os critérios de exclusão compuseram a amostra de 14 artigos.

4. Resultados

Foram evidenciadas como estratégias para educação de práticas interprofissionais, de maneira predominante, a articulação entre

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

ensino-serviço-comunidade proposta pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) por meio do sistema tutorial (COSTA et al., 2015; MADRUGA et al., 2015; FORTE et al., 2016; FONSÊCA et al., 2019; MARQUES et al., 2020).

Outras estratégias foram Programas, como o Permanecer SUS - desenvolvido pela Secretaria Estadual de Saúde da Bahia (SESAB) em convênio com universidades, que envolve estudantes de vários cursos da área da saúde visando à reorientação da formação, a partir do princípio da interdisciplinaridade (FIGUEREDO et al., 2017) - a Residência Multiprofissional em Saúde (CASANOVA et al., 2018;) e o VER-SUS (AMARAL et al., 2018);

Ademais, Projetos de Extensão Universitária (BRITO et al., 2021) e componentes curriculares em interprofissionalidade (SILVA et al., 2019; VAZ et al., 2019; TOASSI et al., 2020; CASSARO et al., 2021; REUBENS-LEONIDIO et al., 2021) também foram achados.

5. Conclusão

A partir dos resultados apresentados, observa-se que o objetivo do estudo foi contemplado.

As estratégias utilizadas para educação de práticas interprofissionais se destacam nas articulações entre ensino-serviço-comunidade, programas como PET-Saúde, Permanecer SUS, VER-SUS e Residência Multiprofissional que partem do princípio da interdisciplinaridade e ainda Projetos de Extensão e componentes curriculares.

Observa-se que a EIP é de grande valia para as IES para o fortalecimento da formação de profissionais preocupados com a integralidade do cuidado.

Espera-se que este trabalho reforce a importância da EIP e de sua visibilidade para inserção em maior número de IES.

6. Referências

AMARAL, V. F. D.; CAVALCANTE, A. S. P.; FARIAS, Q. L. T.; RIBEIRO, M. A.; ARAÚJO JÚNIOR, D. G.; GOMES, D. F. Mobilizando estudantes em defesa do Sistema Único de Saúde (SUS): experiências interprofissionais do VER-SUS-Sobral, CE, Brasil. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 22, p. 1787-1797, 2018.

BATISTA, R. E. A.; PEDUZZI, M..Prática interprofissional colaborativa no serviço de emergência: atribuições privativas e compartilhadas dos fisioterapeutas. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v. 22, Supl. 2, p.:1685-1695, 2018.

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

BRASIL. Faculdade de Ciências Agrônomicas UNESP campus de Botucatu.

Tipos de revisão de literatura. 2015. Disponível em:

<https://www.fca.unesp.br/Home/Biblioteca/tipos-de-evisao-de-literatura.pdf>.

Acesso em 15 de nov. de 2021.

BRITO, H. R. D. N. G.; ALVES, E. D.; CRUZ, E. R. M.; CARNEIRO, S. V.; BEZERRA, M. D. H. O.; CARVALHO, M. M. B.; CÂMARA, C. M. F.; VIDAL, A. A. Extensão universitária e ensino em saúde: impactos na formação discente e na comunidade. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 3, p. 29895-29918, 2021.

CAMARA, A. M. C. S.; GROSSEMAN, S.; PINHO, D. L. M. Educação interprofissional no Programa PET-Saúde: A percepção de tutores. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, Supl. 1, p. 817–829, 2015.

CASANOVA, I. A.; BATISTA, N. A.; RUIZ-MORENO, L. A Educação Interprofissional e a prática compartilhada em programas de residência multiprofissional em Saúde. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 22, p. 1325-1337, 2018.

CASSARO, B. C.; CIPOLATO, F. A.; PINHEIRO, L. J., TOMBINI, L. H. T.; FONSÊCA, G. A. Interprofissionalidade nos Cursos de Enfermagem de Instituições de Ensino Superior Públicas da Região Sul do Brasil. **Saúde em Redes**, v. 7, n. 2, 2021.

COSTA, M. V. D.; PATRÍCIO, K. P.; CÂMARA, A. M. C. S.; AZEVEDO, G. D.; BATISTA, S. H. S. D. S. Pró-Saúde e PET-Saúde como espaços de educação interprofissional. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, p. 709-720, 2015.

FIGUEREDO, W. N.; VÉRAS, R. M.; SILVA, G. T. R.; FEITOSA, C. C. M.; BOWES, E. C. S. Educação Interprofissional entre estudantes em unidades de saúde na Bahia, Brasil: Programa “Permanecer SUS”. **CIAIQ 2017**, v. 2, 2017.

FONSÊCA, G. S.; VENDRUSCOLO, C.; TOMBINI, L. H.; SILVA-FILHO, C. C. D.; LARENTES, G. D. F. Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde): desafios e potencialidades da construção interinstitucional e interprofissional em Chapecó/SC. 2019.

FORTE, F. D. S.; MORAIS, H.G. F.; RODRIGUES, S. A. G. R.; SANTOS, J. S.; OLIVEIRA, P. F. A.; MORAIS, M. S. T.; LIRA, T. E. B. G.; CARVALHO, M. F. M. Educação interprofissional e o Programa de Educação pelo Trabalho para a

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO

CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

Saúde/Rede Cegonha: potencializando mudanças na formação acadêmica. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v. 20, n. 58, p. 787-796, 2016.

MARQUES, G. B.; ROCHA, J. M. O.; GUEDES, L. M. B. Educação interprofissional na graduação: Os desafios sob a ótica dos acadêmicos no PET-Saúde em Manaus. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 6, p. 36804-86807, jun. 2020.

MADRUGA, L. M. S.; RIBEIRO, K. S. Q. S.; FREITAS, C. H. M.; PÉREZ, I. A. B.; PESSOA, T. R. R. F.; BRITO, G. E. G. O PET-Saúde da Família e a formação de profissionais da saúde. **Interface (Botucatu)**, v. 19, n. Supl 1, p. 805-16, 2015.

MOREIRA, A. E. A.; SATURNINO, F. G. C.; PESSOA, R. T.; AQUINO, P. C. S.; MACEDO, T. T.; DUAVY, S. M. P. **Desenvolvimento de competências interprofissionais em um grupo tutorial do pet-saúde**. Anais do I simpósio cariense sobre educação e práticas interprofissionais em saúde (I SICEPS). Disponível em: http://www.urca.br/portal2/wp-content/uploads/2021/10/ANAIS_PET_APRESENTA%C3%87%C3%83O_5.pdf. Acesso em 15 de nov. de 2021.

REEVES, S.; FLETCHER, S.; BARR, H.; BIRCH, I.; BOET, S.; DAVIES, N.; MCFADYEN, A.; RIVERA, J.; KITTO, S. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide n°. 39. **Medical Teacher**, v.38, n. 7, p. 656–668, 2016.

REUBENS-LEONIDIO, A. C.; CARVALHO, T. G. P.; ANTUNES, M. B. C.; BARROS, M. V. G. Educação interprofissional e prática colaborativa na formação em educação física: reflexões de uma experiência na perspectiva da tutoria. **Saúde Soc. São Paulo**, v. 30, n. 3, e200821, 2021.

SILVA, J. V. S; SANTOS JÚNIOR, C. J.; RIBEIRO, M. C. Ensino integrado em Saúde e prática interprofissional: uma experiência na graduação. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 9, p. 1-14, 2019.

TOASSI, R. F. C.; OLSSON, T. O.; LEWGOY, A. M. B.; BUENO, D.; PEDUZZI, M. Ensino da graduação em cenários da atenção primária: espaço para aprendizagem interprofissional. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 18, n. 2, 2020, e0026798.

VAZ, G. P.; BITTENCOURT, E. L.; ARAÚJO, M. J. P. F. A disciplina Telessaúde e a Educação Interprofissional: um relato de experiência vivenciada na Universidade Federal do Tocantins. **Cadernos do Cuidado**, v. 3, n. 2, 2019.