

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS: UM OLHAR PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM AUTISMO NA ESCOLA CENTRO EDUCACIONAL DE MAURITI-CE

Maria Alessandra Andrade de Lucena¹, Aline Ferreira de SOUSA², Laura Beatriz de Sousa³, Emerson Ribeiro⁴

Resumo: A pesquisa tem como objetivo tratar da relevância das instalações geográficas para alunos com Autismo, sendo uma abordagem do processo que permite potencializar a percepção espacial do discente. As propostas de metodologia, nesse sentido, erguem-se a partir de uma reflexão, ação e materialização por meio de símbolos e signos aplicados sobre materiais, âmagos como objetos concretos e abstratos consubstanciando portanto, o conteúdo, assim como, o percurso metodológico que o professor utiliza refere-se a temática proposta dentro do ensino fundamental. O uso das instalações geográficas no ensino e aprendizagem pode contribuir para minimizar os entraves pedagógicos, pois, cada aluno é único e as dificuldades devem ser vistas pela escola. É necessário traçar metas tornando a absorção do conhecimento mais significativa e qualitativa, além de abrir novos horizontes para um melhor relacionamento entre os discentes com autismo e os demais. Com base nas ideias outrora discutidas, esta pesquisa tem como pretensão analisar as contribuições das instalações geográficas no Ensino de Geografia para os alunos autistas, e tem seu campo de atuação no Centro Educacional de Mauriti, no Estado do Ceará, com as turmas do Ensino Fundamental II, de 6º e 8º ano, respectivamente. Com base na pesquisa qualitativa, procuramos trabalhar, inicialmente, com os conceitos de Ensino de Geografia utilizando as instalações geográficas como metodologia. Para isso, teremos como eixo os textos publicados por DUTRA (2008), PIMENTA, (2008), VYGOTSKY (1994), SCHWARTZMAN (1995), RIBEIRO (2014), FONSECA (2007), NOGUEIRA (2007) e CUNHA (2002). Esses autores defendem a importância do Ensino de Geografia para a sociedade, e apresentam ideias que expõem a necessidade de ações pedagógicas para a observância do desenvolvimento do educando, empregando as mesmas no trabalho com alunos autistas. Nesse sentido, uma etapa importante, a observar-se ocorreu através da coleta de dados, onde foram realizados registros fotográficos e a aplicação de aulas teóricas sobre os

¹ Universidade Regional do Cariri, email: alessandra.andra@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, aline.ferreira@urca.br

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: laura.santos@urca.br

⁴ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: emerson.ribeiro@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

conceitos geográficos. O ensino dos conteúdos de Geografia é um importante elemento para que os discentes possam conhecer as diversas dinâmicas, estruturas e conceitos das categorias como, por exemplo: lugar, território, paisagem, espaço e região, de uma forma mais lúdica, colocando em prática esses conhecimentos através das instalações geográficas sistematizando os assuntos explicitados. Por fim, foram aplicadas algumas atividades em forma de oficinas com os alunos para observar seu comportamento, seu relacionamento com o professor e os demais alunos com o uso das instalações geográficas. Dessa forma, os discentes com Autismo precisam ser incluídos no processo de ensino a partir do desejo de aplicar formas didáticas e criativas para facilitar a construção do conteúdo aplicado em sala. Sendo assim, para que estes estudantes obtenham sucesso em seu processo de escolarização, é necessário que as mediações pedagógicas atendam às suas especificidades para que o mesmo não seja somente integrado, mas também, incluso no ensino regular.

Palavras-chave: Ensino de Geografia. Instalações Geográficas. Autista. Categorias.