

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

PERSPECTIVA DO ENSINO DE BOTÂNICA NOS DOCUMENTOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL

Francisco Alex Miranda de Oliveira¹, Vitória Araújo de Cerqueira², Ingrid Correia da Silva³, Dieferson Leandro de Souza⁴ Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁵, Cícero Magérbio Gomes Torres⁶

Resumo: O Ensino de Botânica é englobado dentro da área de Ciências Biológicas. O processo didático de ensino e de aprendizagem desta área científica, de forma histórica, sofre com uma abordagem conteudista e desinteressante o que implica em um analfabetismo e cegueira botânica. Assim, a presente pesquisa objetivou analisar as contribuições qualitativas nos principais documentos educacionais em vigor no Brasil, tais como, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e suas implicações para o Ensino de Botânica nos níveis fundamental e médio. O percurso metodológico foi realizado mediante pesquisa de cunho bibliográfico, documental e qualitativa. Os resultados mostram que a reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017) iniciou inúmeras mudanças no ensino de Biologia/Botânica. Dentro dos documentos norteadores observa-se que os PNC's foram substituídos pela BNCC, de acordo com decreto federal. Os PCN's do ensino médio abordavam o conteúdo de Botânica de forma vaga e escassa, divergente dos PCN's do ensino fundamental que precedia a temática de forma extensiva. Para a BNCC, o foco de aprendizagem é por meio de habilidades e competências, trazendo poucas referências a botânica, destacando apenas três habilidades: EF02CI04; EF02CI05 e EF02CI06, aos quais os conteúdos são abordados de forma insuficiente. A BNCC do ensino médio traz duas competências (EM13CNT203 e EM13CNT206) com enfoque em biodiversidade, seres vivos e ecossistema que abordam indiretamente o ensino de botânica. Com relação ao PNLD, as contribuições para escolha do livro didático seguem as habilidades e competências vigentes na BNCC. Para efeito de conclusão, o Ensino de Biologia, e aqui forma específica os conteúdos de Botânica inseridos nos documentos

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: alex.miranda@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: vitoria.cerqueira@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: ingrid.correia@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: dieferonleandro@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, e-mail: norma.freire@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: “Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação”

educacionais não são observados com abrangentes para o desenvolvimento da aprendizagem de forma crítica e fundamentada no ensino significativo dos conteúdos de Botânica.

Palavras-chave: Ensino de Botânica. BNCC. PNL. LDB. PCN's.