

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2020/2022: EXPERIÊNCIAS DESAFIADORAS.

Renata Maria da Silva¹, Tamyres Jacinto da Silva², Dieferson Leandro de Souza³, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁴, Cicero Magerbio Gomes Torres⁵

Resumo: O processo de escolarização brasileira iniciou tardiamente e de forma desordenada, acontecimento que gerou grandes lacunas no ensino, principalmente na formação de professores. Atualmente, variadas estratégias são desenvolvidas buscando amenizar carências existentes na formação docente, colaborando para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da prática pedagógica. Como ação da Política Nacional de Formação de Professores, o Programa de Residência Pedagógica atua como aporte para inserção de licenciandos(as) em escolas do ensino básico, oportunizando a prática pedagógica em campo aos futuros professores(as). Este trabalho objetiva registrar a importância do Programa de Residência Pedagógica (PRP) 2020/2022 na Formação Inicial de Professores na percepção dos residentes do Subprojeto de Biologia da Universidade Regional do Cariri – URCA, assim como as experiências desafiadoras. A pesquisa configura-se como exploratória de cunho qualitativo, partindo de estudos bibliográficos sobre os temas abordados, seguida da coleta de relatos a partir de questionário semiestruturado pelo *google* formulário, com a participação de vinte residentes. Os dados coletados mostraram que 100% dos residentes participantes consideram a Residência Pedagógica 2020/2022 como imprescindível para sua formação docente. O próximo item solicitou que os residentes comentassem a resposta da primeira pergunta, onde obtivemos em porcentagem expressiva que o PRP contribui na formação pedagógica por possibilitar uma atuação expansiva das práxis, unindo a teoria com a prática, possibilitando vivenciar a realidade escolar e elaborar estratégias de intervenção pedagógica. Quanto às dificuldades encontradas no PRP, 60% responderam sentir dificuldades, cujos principais motivos relatados foram: o ensino remoto; acesso a internet e aparelhos tecnológicos; diversificação de metodologias ativas e digitais para as aulas; o corte dos investimentos,

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: renathamaria.s98@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: tamyres.jacinto@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: diefersonleandro@gamil.com

⁴ Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: norma.freire@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: cicero.torres@urca.br

VI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

resultando em atraso das bolsas e desmotivação profissional e acadêmica. Conclui-se que o PRP é fundamental e de muito significado para a Formação de Professores, os residentes que dele participam compreendem e reconhecem as possibilidades formativas, perpassando desde o eixo acadêmico até a atuação profissional docente, fortalecendo qualitativamente a formação de professores na perspectiva de amenizar as deficiências encontradas na área, ao mesmo tempo, que existem desafios que precisam de atenção principalmente pelos órgãos governamentais e políticas públicas de valorização a formação docente.

Palavras-chave: Programa de Residência Pedagógica. Formação de Professores. Biologia. Residentes.

Agradecimentos:

Universidade Regional do Cariri – URCA, Programa Residência Pedagógica – Subprojeto Biologia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.