

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



### OBJETO DE APRENDIZAGEM RELACIONADO AO ENSINO DE PERÍMETROS E ÁREAS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Paulo Vitor da Silva Santiago<sup>1</sup>, Francisco Régis Vieira Alves<sup>2</sup>

**Resumo:** Este trabalho constitui uma proposta metodológica de formação para o ensino de perímetros e áreas, voltada aos professores que lecionam nas séries que compõem o Ensino Fundamental II, procurando trabalhar esse assunto de maneira que promova uma aprendizagem mais significativa, estimulando o interesse e atenção nos alunos. De acordo com o estudo realizado por Henriques e Silva (2012) os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental apresentam possíveis dificuldades de aprendizagem na série de tarefas elaboradas. Isto significa que existe uma deficiência na aprendizagem desse conteúdo que não foi solucionado no Ensino Fundamental II. No documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de perímetros e áreas está estruturado de forma crescente nas diversas etapas do Ensino Fundamental II, ou seja, a cada ano letivo esses tópicos serão revisados de forma gradualmente mais intensa. Percebemos que esse estudo começa no 4º ano e trabalha de forma contínua até o 9º ano, proporcionando assim um progresso constante nessa etapa da Educação Básica. Deste modo, tem a necessidade de uma formação de professores de matemática mais exclusiva, deixando que os mesmos conheçam e utilizem os recursos digitais disponíveis ou não, para o ensino de perímetros e áreas. Diante disso, pretendemos mostrar quatro recursos digitais, chamados como objetos de aprendizagem no ensino de matemática, que podem ser facilmente encontrados pelos professores e de forma gratuita em suas plataformas virtuais, sendo eles: Medindo Contorno, MagicPlan e Cálculo Da Área De Lajotas. Esses objetos de aprendizagem seriam exibidos aos professores a partir de uma formação oferecida pela Secretária de Educação em parceria com as escolas no laboratório de matemática ou informática, onde serão disponibilizados computadores com acesso à internet para realizar as investigações e as suas considerações nas práticas de ensino. O objetivo de escolha desses recursos foi criar um ambiente de interação de Aprendizagem Significativa, segundo a teoria de David Ausubel (1980, 2003), onde enfatiza a aprendizagem de significados (conceitos) como aquela mais relevante para seres humanos, construindo a aprendizagem por meio de interação com o conhecimentos prévios, importante, na estrutura cognitiva do educando. Assim, esperamos que os recursos digitais

---

<sup>1</sup> Universidade Federal do Ceará, email: pvitor60@hotmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará, email: fregis@ifce.edu.br

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



descritos possam aumentar a inovação do professor de matemática relacionando ao seu planejamento e execução de suas aulas referentes ao assunto de perímetros e áreas.

**Palavras-chave:** Objeto de aprendizagem. Ensino de perímetros. Ensino de áreas. Formação de professores. Aprendizagem significativa.