

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino,
pesquisa e extensão"



AS CONTRIBUIÇÕES DA GRAMÁTICA PARA AS PRÁTICAS DE ENSINO DE LEITURA E ESCRITA: UMA ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA DE ENSINO

CÍCERA EMANUELA MONTEIRO DOS SANTOS¹, FRANCISCA RAYANE FREITAS GONÇALO², Maria das Graças Santos Bezerra³

Resumo: O professor de língua portuguesa na educação básica se depara com diversos problemas no cotidiano escolar. Um dos mais recorrentes é o de como ensinar gramática. Geralmente, ocorre uma divisão no ensino de língua portuguesa, em que gramática, leitura e escritas são separadas em aulas de horários diferentes como se fossem disciplinas distintas que pouco dialogam. Nessa perspectiva, o ensino de leitura e escrita se distancia do que é proposto pelos PCN de Língua Portuguesa. Este trabalho tem como objetivo compreender como a gramática contribui para que o aluno da educação básica possa ler e escrever com proficiência e como essas contribuições facilitam a aprendizagem do ensino de leitura e escrita com base nos estudos realizados por Barros (2012), Antunes (2003), entre outros autores. Por fim, concluímos que o ensino contextualizado da gramática é fundamental para que o aluno apreenda de forma eficaz as práticas de leitura e de escrita, e aprenda a importância dessas práticas para sua interação social.

Palavras-chave: Ensino de gramática. Leitura e escrita. Educação básica.

¹ Universidade Regional do Cariri, Crato/CE- emanuela.monteiro@urca.br. Cícera Emanuela Monteiro dos Santos

²Universidade Regional do [Cariri Crato/CE-rayane.freitas@urca.br](mailto:Cariri.Crato/CE-rayane.freitas@urca.br). Francisca Rayane Freitas.

³Universidade Regional do Cariri Crato/CE- maria.santosbez@urca.br. Maria das Graças Santos Bezerra.