

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS: UMA CONTRIBUIÇÃO AO ENSINO E A APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL CENTRO EDUCACIONAL DE MAURITI – CEM

Gabriel Emanuel Leite de Lima¹, Emerson Ribeiro²

Resumo: O presente trabalho é referente à pesquisa de mestrado do Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri-URCA, a mesma encontra-se em andamento. A pesquisa busca analisar as contribuições da Instalação Geográfica como metodologia no processo de ensino-aprendizagem da Geografia para o aluno Surdo, a partir de uma intervenção pedagógica que está sendo realizada, na Escola de Ensino Fundamental Centro Educacional de Mauriti – CEM, no município de Mauriti-CE, em uma turma de ensino fundamental II, com um estudante Surdo incluído. Neste sentido, este trabalho apoia-se em uma abordagem qualitativa, através da pesquisa-ação. Tendo vista o momento de excepcionalidade que estamos vivendo por conta da nova *Coronavírus* (COVID19) que vem modificando as relações em todos os âmbitos da sociedade, sobretudo na escola, utilizamos a ferramenta Google Meet para podermos realizar os encontros e aplicar a metodologia com a turma escolhida. Nesse momento já foi realizada a intervenção pedagógica na escola por meio de encontros virtuais pelo Google Meet, bem com a produção e exposição das Instalações Geográficas de forma virtual, foram também realizadas as entrevistas com o aluno Surdo, e as interpretes e a professora da disciplina de Geografia, e encontra-se em fase inicial as transcrições das entrevistas dos envolvidos na pesquisa. Os resultados preliminares apontam que o uso das Instalações Geográficas como metodologia de ensino-aprendizagem da Geografia para o aluno Surdo, pode contribuir para a valorização do sistema linguístico visual-motor do mesmo, tornando a aprendizagem dos conteúdos geográficos mais significativos. Esperamos ainda que o desenvolvimento deste trabalho suscite em novas pesquisas ligadas à educação de Surdos e ao ensino-aprendizagem da Geografia, sobretudo nas contribuições das Instalações Geográficas neste processo. Corroborando para a compreensão das especificidades dos educandos Surdos, bem como possibilitando aos docentes a reflexão sobre a sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Metodologia de ensino e aprendizagem. Surdo. Instalações Geográficas.

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA, email: gabrielemanuel1995@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri – URCA, email: emerson.ribeiro@urca.br