

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



### DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LICENCIATURAS DA URCA: NARRATIVAS DISCENTES

José Wegino dos Santos Saturnino<sup>1</sup>, Cicera Sineide Dantas Rodrigues<sup>2</sup>

**Resumo:** A docência no Ensino Superior é um tema importante vinculado ao campo da pedagogia universitária. Nesse sentido, se objetiva analisar a docência universitária a partir da perspectiva dos estudantes acerca de práticas pedagógicas significativas em licenciaturas da Universidade Regional do Cariri (URCA). A abordagem da pesquisa é predominantemente qualitativa, com utilização do questionário e da entrevista narrativa como principais técnicas investigativas. As bases teóricas contemplaram estudos de Freire (1996); Isaia e Bolzan (2004); Silva (2006); Costa (2010), Rodrigues (2016), dentre outros. No estudo os estudantes citaram como práticas pedagógicas mais significativas os debates e discussões, as aulas práticas e a aula expositiva dialogada. A segunda fase da pesquisa está em andamento mediante a escuta das narrativas discentes sobre os reflexos no processo de constituição de sua identidade docente. A investigação evidencia a importância de discutir a docência universitária, com base na experiência de estudantes de licenciaturas, considerando que estes são afetados diretamente pelas práticas desenvolvidas nos cursos de formação inicial.

**Palavras-chave:** Formação inicial de professores. Práticas Pedagógicas. Docência Universitária.

#### 1. Introdução

A docência para o ensino superior é um tema vinculado ao campo da pedagogia universitária, objeto principal deste estudo. A pedagogia universitária é entendida "campo de pesquisa, prática e formação, que se interessa pelo processo de ensino e aprendizagem, pelas condições de exercício e saberes da docência e pelas teorias e práticas de formação de professores e estudantes da educação superior" (SOARES & CUNHA, 2010, p. 09).

Neste estudo, tomamos como base investigações do campo da pedagogia universitária que discutem os saberes e processos de aprendizagem profissional de professores das licenciaturas. Dentre estes estudos, é possível destacar as produções de: Isaia e Bolzan (2004); Silva (2006); Costa (2010) e Rodrigues (2016).

Isaia e Bolzan (2004) abordam o tema a partir do seguinte questionamento: 'ser professor universitário é um processo que se aprende'? As autoras apontam ainda para a inexistência de formação pedagógica específica para a docência do Ensino Superior. Por sua vez, Silva (2006) constatou que o

---

1 Discente do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, Bolsista PIBIC/FECOP/URCA, e-mail: wegino.santos@urca.br

2 Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), Professora Adjunta do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: sineide.rodrigues@urca.br

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



exercício da profissão, ou seja, a prática, vem se constituindo como principal espaço de formação do professor universitário. Convergindo com esta ideia, Rodrigues (2016) acrescentou que a observação da prática de professores da trajetória escolar/universitária anterior pode ser elemento de referência para a prática desenvolvida por professores que atuam nas Universidades.

Ao compreender que a especificidade do docente da licenciatura é formar professores para a Educação Básica, Costa (2010) observou que, historicamente, a cultura docente universitária é marcada pela desvalorização do ensino e do campo pedagógico, logo, é importante fortalecer os estudos neste campo.

Com base nestes referenciais, a pesquisa em tela tem como principal objeto de estudo a docência universitária em cursos de licenciatura, focalizando as perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em distintas licenciaturas da URCA. Deste modo, o estudo parte do seguinte problema: Quais as narrativas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas por professores em licenciaturas da URCA?

Desta forma, a pesquisa se interessa pela escuta das narrativas discentes sobre os reflexos das práticas pedagógicas desenvolvidas nas licenciaturas na constituição de suas identidades docentes.

## 2. Objetivo

O estudo busca analisar narrativas discentes acerca da docência universitária e de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em licenciaturas da Universidade Regional do Cariri (URCA), tendo em vista compreender a trajetória de formação universitária dos estudantes.

## 3. Metodologia

A abordagem da pesquisa é predominantemente qualitativa. Para Creswell (2010, p. 26-27), “a pesquisa qualitativa é um meio para explorar e para entender o significado que os indivíduos ou grupos atribuem a um problema social ou humano [...]. Além disso, o estudo se orienta por bases teórico-metodológicas de caráter hermenêutico. Nesse sentido, entendemos que

[...] a hermenêutica constitui o esforço do ser humano para compreender a própria maneira pela qual compreende as coisas. Ela se processa na direção do sentido, que significa a própria existência humana no mundo [...] o pensar da hermenêutica envolve uma busca da razão das significações do ser. (GHEDIN e FRANCO, 2011, p. 164).

No que se refere às técnicas investigativas, ressaltamos que o levantamento bibliográfico sobre a temática consistiu na etapa inicial da investigação, seguida da pesquisa de campo, realizada mediante a utilização de questionário para identificar práticas pedagógicas mais utilizadas nos cursos, bem como àquelas apontadas como mais significativas pelos discentes. Na segunda fase, em andamento, estamos realizando entrevistas narrativas com estudantes que estão nos últimos semestres das licenciaturas e,

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



simultaneamente, atuam na docência da Educação Básica, tendo em vista a escuta das concepções destes sujeitos sobre sua trajetória de formação universitária em cursos de licenciatura da URCA e seus reflexos no trabalho docente.

Na primeira etapa, aplicamos questionário com 137 estudantes dos penúltimos semestres das licenciaturas dos campi: Pimenta, Crajubar e Centro de Artes Violeta Arraes. Foram contemplados estudantes das seguintes licenciaturas: Pedagogia, História, Letras, Biologia, Geografia, Ciências Sociais, Química, Educação Física, Artes Visuais, Teatro, Matemática e Física. Este instrumental também foi utilizado para selecionar os sujeitos para as entrevistas narrativas, segunda etapa do estudo.

Apresentamos nesta produção alguns achados resultantes da aplicação dos questionários, referentes à indicação pelos estudantes de práticas pedagógicas mais utilizadas nos cursos investigados, além das identificadas por eles como mais significativas para a sua formação profissional. A segunda fase do estudo está em execução e vem sendo realizada com discentes que atenderam aos critérios estabelecidos e se disponibilizaram a participar das entrevistas que estão sendo realizadas via Google Meet, plataforma virtual que se fez necessária em função da pandemia do novo coronavírus que demandou o isolamento e o distanciamento social desde março de 2020.

#### 4. Resultados

A pesquisa em desenvolvimento possibilita refletir que não é possível pensar o papel do professor formador, independente da área de atuação, como um mero transmissor de conteúdo, ou como um profissional autoritário que trata os alunos como possíveis objetos. Contrariamente, entendemos que "[...] não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender [...]." (FREIRE, 1996, p.23)

Por isso, neste estudo, com base nos dados coletados, buscamos fortalecer as discussões acerca das práticas pedagógicas desenvolvidas por professores formadores, concebidos neste estudo na perspectiva de sujeitos em interação horizontal e dialógica com outros sujeitos, com os quais ensina e aprende na relação pedagógica que se constrói em seu trabalho docente. Nessa perspectiva, apresentamos alguns achados da pesquisa.

Desse modo, nos questionários aplicados, os estudantes responderam ao enunciado que dizia assinalar as práticas pedagógicas frequentemente utilizadas por seus professores durante sua experiência de estudante universitário. Apontamos as seguintes alternativas: aula expositiva, aula expositiva dialogada, Debates e discussões, atividades em grupos, Seminários, dinâmicas de grupo, Pesquisas, aulas práticas, outras metodologias. Os estudantes poderiam escolher mais de uma opção.

Os dados coletados indicaram que as três práticas pedagógicas mais assinaladas pelos estudantes foram: Seminários (citado 115 vezes/83,9%), Aula

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



expositiva dialogada (citado 113 vezes/82,5%) e Debates e Discussões (citado 113 vezes/82,5%)<sup>3</sup>.

continuamos o questionário com o seguinte tópico: dentre as práticas pedagógicas indicadas na questão anterior, quais você considera mais interessante e que contribui para sua aprendizagem? Verificamos que as três práticas apontadas como mais significativas para a aprendizagem foram: Debates e Discussões (citada 65 vezes/47,4%), aulas práticas (citadas 43 vezes/31,4%) e a aula expositiva dialogada (apontada 40 vezes/29,2%).

Como percebemos, os debates e discussões e a aula expositiva dialogada integram duas das três práticas assinaladas pelos alunos como mais utilizadas pelos professores formadores. Ao observar essas práticas, percebemos que elas possuem uma natureza dialógica, principalmente pelo potencial em permitir a interação entre os sujeitos na sala de aula. Ressaltamos a importância atribuída por Freire (1996) ao processo dialógico entre educadores e educandos enquanto saber fundamental na prática educativa democrática. Dornfeld e Escolano (2009, p 375) acrescentam ainda que:

Uma compreensão mais acurada da dinâmica da sala de aula deve estar apoiada tanto no ponto de vista do professor como no do aluno. Nesse sentido, é recomendado se obter dados concretos sobre como o professor e o aluno vêem o funcionamento da sua sala de aula, como gostariam que ela fosse visando a satisfação do aluno e seu aprendizado.

Com base nas considerações elaboradas, refletimos que discutir a docência universitária à luz de concepções e experiências de estudantes das licenciaturas é algo relevante, pois, de certo modo, eles são os principais sujeitos afetados pela docência desenvolvida na Universidade. Decerto, o papel do professor formador transcende o ensino dos conteúdos, pois múltiplos saberes da docência são incorporados pelos alunos na relação com a sua prática docente. Consequentemente, estas aprendizagens se refletirão em suas práticas de professores nas escolas de Educação Básica.

### 5. Conclusão

No estudo desenvolvido destacamos alguns dados relacionados às práticas pedagógicas apontadas pelos discentes universitários como mais significativas para sua formação. As práticas indicadas evidenciam o processo de diálogo entre alunos e professor como destaque nessa formação.

Analisamos também que vislumbrar as concepções da docência universitária à luz da perspectiva dos estudantes é algo relevante, sobretudo, por serem estes os sujeitos mais afetados pela docência desenvolvida na aula universitária.

---

<sup>3</sup> Para entender o percentual das respostas, consideramos o número total de estudantes e a quantidade de vezes que a prática foi citada. Nesse caso, a contagem é individual (de cada prática) e incluyente (inclui todos os números de vezes em determinada metodologia foi citada por um ou mais alunos).

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



### 6. Agradecimentos

A Universidade Regional do Cariri – URCA, através de sua Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP) pelo esforço e apoio para manter a Bolsa FECOP.

### 7. Referências

COSTA, Josilene Silva da. **A docência do professor formador de professores**. 2010. 124 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos, 2010.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DORNFELD, Carolina Buso. ESCOLANO, Ângela Coletto Morales. Didática e práticas pedagógicas no ensino superior: a visão dos alunos de um curso de graduação em Ciências Biológicas. **Educação**. Santa Maria, v. 34, n. 2, p. 373-390, maio/ago. 2009. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/247/114>>. Acessado em: 10 nov. 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ISAIA, S. M. A.; BOLZAN, D. P. V. **Compreendendo os movimentos construtivos da docência superior: construções sobre pedagogia universitária**. Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 14, n. 26, 2008.

RODRIGUES, Cicera Sineide Dantas. **Tessituras da racionalidade pedagógica na docência universitária: narrativas de professores formadores**. 2016. 258 f. (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2016.

SILVA, Rejane Maria Ghisolfi. Interações e mediações significativas na formação continuada de docentes universitários. In: **Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação**. Caxambu, MG, 2006.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. **Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010. 134 p. Disponível em: <<http://books.scielo.org>>. Acesso em: 9 jul. 2020.