

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



OS IMPACTOS E DESAFIOS EM CONTEXTO DE PANDEMIA (COVID-19) NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: UMA VISÃO VYGOTSKYANA

Sandra Alexandre dos Santos¹, Rita Celiane Alves Feitosa²

Resumo: O trabalho buscou compreender a percepção de professores alfabetizadores acerca dos efeitos do distanciamento social em contexto de pandemia e sua repercussão para o desenvolvimento cognitivo da criança através do ensino remoto. Os processos metodológicos adotados contaram com: abordagem qualitativa, de natureza básica, pesquisa Exploratória e como procedimento o Estudo de Caso. Já para a coleta de dados, empregou a entrevista semiestruturada, aplicada de maneira virtual devido ao atual cenário pandêmico, vinculados a rede pública da cidade de Araripe-CE. Os dados foram analisados com base nos estudos da teoria histórico-cultural de Vygotsky. Os resultados mostraram que a mediação docente e as interações sociais durante o processo de ensino-aprendizagem auxiliam no desenvolvimento dos discentes, principalmente em período de alfabetização, elementos que tem se apresentado restrito devido a pandemia e que podem trazer consequências para o desenvolvimento cognitivo infantil.

Palavras-chave: Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. Ensino Remoto. COVID-19.

1. Introdução

Em consequência da pandemia que causou o isolamento das pessoas, as relações têm sido dificultadas. A prática da alfabetização (característica da

1 Aluna do Curso de Letras da Universidade Regional do Cariri. Bolsista do Projeto de Pesquisa: Os Efeitos da Educação Infantil no Desenvolvimento Cognitivo da Criança na Perspectiva Vygotskyana. e-mail: sandraalexandre025@gmail.com

2 Professora do Curso de Letras da URCA de Campos Sales-CE. Coordenadora do Projeto de Pesquisa: Os Efeitos da Educação Infantil no Desenvolvimento Cognitivo da Criança na Perspectiva Vygotskyana. E-mail: rita.feitosa@urca.br

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



Educação Básica) por meio do ensino remoto, manifesta-se como um desafio para os docentes, discentes e os demais envolvidos.

Conforme cita a UNESCO; UNICEF (2020), o Brasil tem seguido as estratégias dos outros países no que concerne ao ensino. Em todo o território nacional, redes de escolas públicas e privadas paralisaram o funcionamento das aulas presenciais, logo cogitando a possibilidade de aulas a distância, no formato remoto.

No entanto, a pandemia pode trazer prejuízos para o processo de alfabetização, avaliam especialistas. As famílias relatam falta de apoio do poder público para a realização de atividades e os professores se sentem ansiosos diante do cenário (DUNDER, 2020).

A acentuada desigualdade social no Brasil, a elevada evasão escolar, a falta de estímulo para as crianças e a recorrente realidade da ausência de suporte pelos pais, justificada pela pouca instrução escolar devido à carência de oportunidades, preocupa especialistas no quesito Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das crianças em processo de alfabetização.

Os processos de aprendizagens e desenvolvimentos humanos são pontos centrais na teoria de Vygotsky, trazendo a relevância das relações que são firmadas por meio dos diversos contextos sociais, em especial, o educacional, possibilitando o desenvolvimento do sujeito através da construção do campo social, histórico e cultural (VYGOTSKY, 1998).

Contudo, se a aprendizagem na visão Vygotskyana é fruto de interações sociais, como os docentes da Educação Básica avaliam o desenvolvimento das crianças em processo de alfabetização em meio ao distanciamento social provocado por essa pandemia?

2. Objetivo

Compreender quais os efeitos do distanciamento social provocada pela COVID-19 para o desenvolvimento cognitivo da criança durante o seu processo de alfabetização.

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



Os objetivos específicos, por sua vez, são: a) compreender a concepção do professor sobre a limitação das interações sociais causadas pela pandemia COVID-19, considerando os efeitos para o desenvolvimento cognitivo da criança em processo de alfabetização; b) analisar quais as estratégias desenvolvidas pelos docentes alfabetizadores no processo de ensino aprendizagem em período de pandemia; c) identificar qual a visão do docente alfabetizador sobre o ensino remoto e seus efeitos no desenvolvimento cognitivo da criança em fase de alfabetização.

3. Metodologia

A pesquisa iniciou-se com um levantamento bibliográfico, esse processo ocorreu por meio de sites e livros da biblioteca da Fundação Universidade Regional do Cariri – URCA, banco de teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), além do acervo pessoal das pesquisadoras.

O mesmo utilizou uma abordagem qualitativa de contato direto do pesquisador com a situação que é estudada, ademais a natureza do estudo é do tipo básico. Objetivou-se com a pesquisa do tipo exploratória, proporcionar um melhoramento de ideias ou descoberta. De acordo com (GIL, 2002) esse tipo de pesquisa é fundamentado por um amplo estudo de um ou poucos objetos, trazendo um detalhamento de conhecimentos.

Para coletar os dados foi realizada a aplicação de uma entrevista semiestruturada virtual, em consequência da pandemia e o processo de isolamento social, tendo como principais contribuintes oito docentes de ensino básico (zona urbana e rural) da cidade de Araripe-CE.

De início foi solicitado à secretaria Municipal de Educação, contatos de professores alfabetizadores do município. A partir desses contatos disponibilizados e aprovado a participação na pesquisa, foi-se encaminhado um e-mail para os educadores, o termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) como forma de deixá-los cientes da relevância da pesquisa e sua contribuição com a mesma.

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



A análise de dados foi por meio de leituras baseada na teoria Histórico – Cultural de Lev Vygotsky, que considera a dimensão histórica, social e cultural no processo de desenvolvimento humano.

4. Resultados

As respostas dos docentes foram semelhantes. Relataram que essas relações são importantes e necessárias para as crianças, que fornecem vínculos afetivos, ampliando conhecimentos, oralidade, imaginação, interpretação, socialização e a criatividade. Além de influenciar na autonomia das mesmas; “são muitas as vantagens das interações sociais pois, quando interagem ensinam e aprendem ao mesmo tempo” (Prof. 02).

Percebeu-se também por meio das pesquisas feitas, que até o presente momento há poucos estudos relacionando ao distanciamento social e seus efeitos no processo de alfabetização da criança na construção do desenvolvimento e aprendizagem. Contudo, considerando os professores entrevistados, corroboram com o pensamento do teórico Vygotsky, quando afirmam que as interações sociais são importantes para a construção efetiva do conhecimento e que a falta dessas vivências em conjunto, tem afetado significativamente o desenvolvimento das turmas.

5. Conclusão

É lamentável por meio do estudo realizado, alinhando com a teoria histórico-cultural, o distanciamento social para o processo de desenvolvimento cognitivo das crianças, principalmente em estágio de alfabetização.

De acordo com as respostas colhidas por meio da entrevista semiestruturada aplicada aos professores alfabetizadores do município de Araripe– CE, ficou explícito o complexo panorama que é a alfabetização, principalmente tratando-se de um contexto de pandemia.

Na educação, especialmente na Educação Básica, o professor desempenha um importante papel no processo de ensino-aprendizagem, ou seja, para que o aluno aprenda e se desenvolva, assume o docente o papel de mediador.

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



A comunicação verbal do adulto com a criança, bem como das próprias crianças em interação, possibilitará posteriormente a construção das suas funções psíquicas, pois lentamente as palavras proferidas vão ganhando sentido, que permitirá que a criança estabeleça com os outros, relações cada vez mais complexas.

6. Agradecimentos

Agradecemos imensamente a Universidade Regional do Cariri-URCA, pela oportunidade para realizações de pesquisas, em especial ao projeto: Os Efeitos da Educação Infantil no Desenvolvimento Cognitivo da Criança na Perspectiva Vygotskyana. Fica os agradecimentos também ao município de Araripe-CE e todos os professores envolvidos para origem do trabalho.

7. Referências

DUNDER, Karla. **Notícias. R7.** Pandemia causa prejuízos na alfabetização, avaliam especialistas. Disponível em: <https://noticias.r7.com/educacao/pandemia-causa-prejuizos-na-alfabetizacao-avaliam-especialistas-07062020>. Acesso em: 08 nov. 2020.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projeto de Pesquisa.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

UNESCO; UNICEF. **ANÁLISE: ENSINO A DISTÂNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19.** Disponível em: https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/425.pdf. Acesso em: 10 nov. 2020.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.