

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"

ISSN 1983-8174



### OS DILEMAS DO ENSINO REMOTO E AS NOVAS PRÁTICAS DE ENSINO APRENDIZAGEM

Camila Silva Pereira<sup>1</sup>, Karina de Caldas Oliveira<sup>2</sup>, Maria Jéssica Silva Castro<sup>3</sup> Sthefania da Silva Oliveira<sup>4</sup>

**Resumo:** O presente trabalho discorre sobre as mudanças no processo de ensino, ocasionado pela pandemia do novo covid-19. Com o isolamento social, os sistemas educacionais brasileiros sofreram alterações nas práticas pedagógicas e metodológicas se adequando a aulas remotas. Nesse novo cenário surgiram dúvidas, dificuldades e soluções, aliando as novas tecnologias, dispositivos e aplicativos para dar continuidade ao ensino dos educandos, diante disso buscamos responder alguns questionamentos: De que forma os estudantes dos diversos níveis de ensino estão se adaptando a essa modalidade de ensino? Como está sendo a prática pedagógica dos professores? Que tipo de suporte o sistema educacional está oferecendo aos estudantes? Sendo assim, esta pesquisa tem por objetivo destacar e analisar o andamento do ensino remoto bem como as diversas tecnologias adotadas nesse processo formativo. Com isso para o andamento da pesquisa fez-se necessário a realização de um levantamento de material bibliográfico tendo como base os autores, Brasil (2020), Silva, Neto e Santos (2020), Passini, Carvalho e Almeida (2020), Valle e Marcom (2020). Logo após houve aplicação de um questionário semiestruturado aplicado a estudantes de várias escolaridades de forma online. De acordo com os resultados da pesquisa o ensino remoto apesar de ser uma solução para o momento pandêmico, o sistema educacional ainda precisa promover condições completas para que anemize as dificuldades de curto prazo como as de longo prazo.

**Palavras-chave:** Ensino Remoto; Processo Educacional; Pandemia.

#### 1. Introdução

Diante das circunstâncias causadas pela pandemia do covid-19, que alterou de diversas maneiras a sociedade, como forma de conter a contaminação do vírus, os sistemas de ensino tiveram que se adaptar ao ensino remoto, remodelar as dinâmicas do processo de ensino aprendizagem.

A portaria N° 544 de 16 de Junho de 2020 publicado pelo Ministério da Educação, autoriza a suspensão das aulas presenciais e aprova o seguimento das mesmas utilizando das mídias digitais, a partir desse e vários outros

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, camilassilva618@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, karinacaldas2000@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, ma.jess3@hotmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, sthefaniaaguiar8@gmail.com

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



documentos oficiais publicado pelos municípios e estados, surgem inquietações, relativas aos diversos contextos sociais dos alunos e professores.

O tempo da pandemia pelo coronavírus (COVID-19) trouxe uma ressignificação para a educação, nunca antes imaginada. A dor causada pela perda das pessoas, o afastamento, o isolamento social, causaram uma desestruturação no sistema regular e presencial de ensino. (PASINI; CARVALHO;ALMEIDA, 2020, p. 2).

Dessa forma, com o intuito de compreender um pouco mais sobre as complexidades vividas pelos estudantes nesse período pandêmico que afetou diretamente as instituições de ensino, este trabalho justifica-se pela importância da educação em uma sociedade em desenvolvimento e sua continuidade em um momento histórico e de incertezas.

### 2. Objetivo

Este trabalho tem como objetivo analisar o ensino remoto seu processo de adaptação pelos estudantes e a complexidade que o envolve as diversas realidades educacionais e sociais.

### 3. Metodologia

Para a constituição desse trabalho foi utilizada a pesquisa bibliográfica e quantitativa com a realização de um questionário semiestruturado feito pela plataforma online Google Forms e enviado para um grupo online de estudantes de variados níveis acadêmicos para melhor análise e articulação dos resultados encontrados.

### 4. Resultados

O ensino remoto é uma das soluções encontradas na atualidade, devido a pandemia do covid-19, mas acaba sendo um complicador, pois dentre tantos motivos relevantes a falta de acesso à internet, o manuseio adequado dos dispositivos tecnológicos, se tornaram foco central para a efetividade do planejamento e andamento do processo educacional.

Sabe-se que o acesso à internet é um dos grandes desafios, pois não são todos os jovens que dispõem de acesso regular, há restrições e lugares de difícil conexão. Nisso "a utilização do ensino remoto trouxe indagações acerca das barreiras que seriam criadas entre os estudantes de classe mais elevadas e os mais vulneráveis". (SILVA;NETO;SANTOS, 2020, p. 38).

Diante dessas desigualdades sociais agora mais visíveis, em um contraste de alunos poucos favorecidos, com escassez de recursos para que possam permanecer no ensino remoto, encontram-se de mãos atadas ao perceberem que não há como acompanhar as aulas, de um outro lado alunos que possuem

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"

ISSN 1983-8174



uma gama de possibilidades e que podem, não só participar das aulas, mas incrementar sua formação acadêmica com diversas outras atividades.

Encontram-se nessas distinções de mundos a escola e os professores tentando ultrapassar as limitações para promover a equiparação de oportunidades principalmente na rede pública de ensino que está buscando soluções efetiva para minimizar alguns impedimentos.

Contudo, foram recebidas 153 respostas do formulário, dentre as relatadas por 52% dos alunos entrevistados, as soluções das instituições para com os alunos sem conexão com a internet, foram distribuição de dispositivos, chips como instalação de internet gratuita, para 42% as instituições não tomaram nenhuma decisão, para 6% houve impressão de materiais e bolsas de auxílio financeiro.

Além dos problemas já citados, a educação nesse tempo de pandemia se torna mais complexas, devido as circunstâncias familiares e emocionais dos próprios estudantes que precisam se equilibrar entre o momento do isolamento social e as aulas. Para Valle e Marcom (2020)

Nesse "novo normal" os profissionais da educação precisaram repensar as formas de interação e mediação a serem utilizadas no processo de ensino aprendizagem uma vez que foram obrigados a se reinventar e promover alternativas capazes de proporcionar aos alunos o acesso ao conhecimento, numa tentativa desesperada de "salvar" o ano letivo. (p. 140).

Dentre as formas de mediação estão os aplicativos de mensagem instantânea, plataformas de ensino online, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) entre outros. No entanto muitos dos professores não faziam uso dessas ferramentas aliadas ao processo educativo, mas devido a situação inesperada tiveram que usa-los para o prosseguimento das atividades escolares.

Segundo os resultados do questionário para 28,8% dos estudantes seus professores relataram algum tipo de despreparo para o manuseio dos aplicativos e para 28,1% não há diálogo entre ambos, 19% há desorganização nas atividades e aulas, 14,4% não tem apoio das instituições de ensino, 9,7% existem outros problemas além dos colocados como opção no formulário. Em relação a adaptação nesse modelo de ensino para 90% há problemas de adaptação para 10% houve boa adaptação.

Para Silva, Neto e Santos (2020) "[...] fazer uso das tecnologias na educação básica se constitui como uma situação na qual requer maior atenção, uma vez que as instituições não estão preparadas para lidar diante deste contexto." (p. 39).

Diante disso é evidente que apesar da situação conturbada para a educação é fundamental que os professores tenham formação e capacitação para que estejam preparados para lidar com as demandas cada vez mais velozes e dinâmicas, como as tecnologias que vem ganhando espaço em todos os

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"

ISSN 1983-8174



aspectos, pois estando preparados podem reduzir os efetivos negativos, sobre as práticas metodológicas.

### 5. Conclusão

Conclui-se com a análise dos resultados obtidos, que apesar do ensino remoto estar sendo executado mediante um contexto de urgência, fez com que as realidades diversas presentes na sociedade e na educação ficassem mais visíveis e se tornando foco de intensas discussões, de como sanas as dificuldades de curto prazo, como o acesso a internet, relacionadas a adaptação e as novas práticas de ensino.

Com isso foi possível verificar através do questionário aplicado aos estudantes que apesar dos intensos esforços das instituições de ensino e professores, se faz necessário investimento nas políticas públicas que alcance principalmente os alunos das classes sociais mais baixas para que consigam ter acesso e permanência no meio educacional, e os professores de capacitação constante para que estejam preparados para a dinâmica da sociedade moderna que exige cada vez mais conhecimento das diversas áreas dos cidadãos. Cabe então ao sistema educacional fomentar as instituições de ensino com vista a superação desse momento difícil.

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



### 6. Referências

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020. Disponível em: <http://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020261924872>. Acesso em 10 de Nov. de 2020.

SILVA, E. H. B., NETO, J. G. S. & SANTOS, M. C. dos. (2020). Pedagogia da Pandemia: reflexões sobre a educação em tempos de isolamento social. Revista Latino-Americana de Estudos Científicos. Disponível em: . Acesso em 10 de Nov. de 2020.

PASINI, CARVALHO ALMEIDA. A educação híbrida em tempos de pandemia: algumas considerações<sup>1</sup>. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/820/2020/06/Textos-para-Discussao-09Educacao-Hibrida-em-Tempos-de-Pandemia.pdf>. Acesso em 10 de Nov. de 2020.

VALLE, Paulo Dalla; MARCOM, Jacinta Lucia Rizzi. Desafios da prática pedagógica e as competências para ensinar em tempos de pandemia. In: PALO, Janete; SCHÜTZ, Jenerton Arlan; MAYER, Leandro (org.). **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração, 2020. p. 1-324. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/8839-livrodesafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia>. Acesso em: 10 nov. 2020.